

ACUERDO No. 38 de 2023

“POR EL CUAL SE SE ESTABLECE EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO.”

El Consejo Directivo de la UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO (UAN), en uso de las facultades consagradas en el Artículo 19, literal “d” de los estatutos vigentes y;

CONSIDERANDO

- Que la Universidad Antonio Nariño, es una Institución de Educación Superior de carácter privado, de utilidad común y sin ánimo de lucro, identificada con el NIT No. 860.056.070-7, con personería jurídica reconocida mediante Resolución No. 4571 del 24 de mayo de 1977 expedida por el Ministerio de Educación Nacional y reconocida como Universidad mediante Resolución 3277 del 25 de junio de 1993, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.
- Que el literal “d” del Artículo 19 de los Estatutos de la Universidad Antonio Nariño, establece como función del Consejo Directivo: *“Expedir los acuerdos, reglamentos y resoluciones que sean necesarias para la buena marcha de la Institución.”*
- Que dentro de la autonomía universitaria consagrada en el Artículo 69 de la Constitución Nacional y contemplada en el Artículo 28 de la Ley 30 de 1992, se encuentra la facultad de adoptar sus propios regímenes, establecer, arbitrar y aplicar sus políticas, acuerdos y recursos.
- Que el Consejo Directivo de la Universidad es el organismo de dirección y gobierno de la institución encargado de definir, establecer, arbitrar y aplicar las políticas administrativas y académicas que aplican a todos los miembros de la comunidad universitaria.

ACUERDA

Artículo único. ESTABLECER EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO, según documento a continuación:

Una apuesta hacia la excelencia
educativa:
El modelo pedagógico de la Universidad
Antonio Nariño



Vicerrectoría Académica

2023

Tabla de contenido

Una apuesta hacia la excelencia educativa: El modelo pedagógico de la Universidad Antonio Nariño 4

 Introducción.....4

 Antecedentes4

 Objetivos educativos:5

 Tejido Educativo: La intersección del Proyecto Educativo Institucional y el Modelo Pedagógico en la UAN6

 Modelo pedagógico UAN – Lineamientos curriculares.....7

 Actores clave del Modelo Pedagógico en la Universidad Antonio Nariño.....8

 Estrategias de enseñanza en sintonía con la filosofía pedagógica de la UAN.....9

 Modelos pedagógicos adaptados en diferentes áreas académicas 10

Una apuesta hacia la excelencia educativa: El modelo pedagógico de la Universidad Antonio Nariño

Introducción

La Universidad Antonio Nariño se encuentra en disposición permanente para hacer frente a los retos pedagógicos que plantea el panorama educativo actual. En un mundo en rápida transformación, el desafío radica en cómo adaptar sus métodos de enseñanza para preparar a los estudiantes no solo con conocimientos, sino también con habilidades que les permitan enfrentar los desafíos complejos del siglo XXI. Los avances tecnológicos, la interconexión global y las cambiantes demandas laborales requieren un enfoque educativo que promueva el pensamiento crítico, la creatividad, la adaptabilidad y la colaboración. La Universidad se esfuerza por trascender la mera transmisión de información, buscando crear un ambiente de aprendizaje dinámico que empodere a los estudiantes para asumir roles activos en su propia educación y en la construcción de escenarios y soluciones innovadoras.

Si bien los retos pedagógicos son significativos, la Universidad Antonio Nariño está comprometida con la superación de estos desafíos a través de la innovación y el compromiso continuo con su modelo educativo. La implementación de tecnologías educativas modernas, la capacitación del cuerpo profesoral constante y la promoción de la investigación pedagógica son pilares fundamentales para garantizar que el modelo evolucione en línea con las necesidades cambiantes. Asimismo, el enfoque en la formación de líderes éticos y comprometidos se refuerza a medida que se integran prácticas de aprendizaje experiencial y oportunidades para aplicar el conocimiento en situaciones reales.

La Universidad está decidida y dedicada a brindar una educación que no solo responda a los retos actuales, sino que también forme individuos preparados para liderar y contribuir positivamente a un mundo en constante transformación, lo cual se encuentra en línea con lo planteado en *Proyecto Educativo Institucional – PEI* “su compromiso con la democratización del conocimiento a través de la generación de oportunidades educativas, entre otras acciones, expresa el interés por hacer un aporte, tanto al sistema educativo nacional, como a las instituciones particulares con las cuales interactúa, y a las personas que de diversas formas se vinculan a ella con el ánimo de construir o enriquecer su proyecto de vida.” (UAN, pág. 46)

El modelo pedagógico de la Universidad Antonio Nariño se constituye como respuesta a estos desafíos pedagógicos. Basado en una visión holista de la educación, busca integrar de manera efectiva los objetivos educativos y los retos contemporáneos. Este modelo promueve la formación integral de los estudiantes, priorizando la promoción del pensamiento crítico, la creatividad y la responsabilidad social. Abrazando la diversidad, fomenta la inclusión y la colaboración, preparando a los estudiantes para trabajar en equipos interdisciplinarios y globales. Asimismo, el énfasis en el aprendizaje activo y participativo se combina con la adaptación paralela del currículo para reflejar las últimas tendencias y avances en diferentes campos, permitiendo a los estudiantes enfrentar con confianza la complejidad del entorno actual.

Antecedentes

La Universidad Antonio Nariño es una institución de Educación Superior privada y sin ánimo de lucro, organizada como Corporación. Su personería jurídica fue reconocida por el Ministerio de

Educación Nacional a través de la Resolución 4571 del 24 de mayo de 1977. Posteriormente, obtuvo el estatus de universidad por medio de la Resolución 3277 del 25 de junio de 1993, emitida por el mismo Ministerio. Esta designación fue ratificada en la Resolución 05846 del 19 de julio de 1994, la cual también confirmó su Reforma Estatutaria y la nueva denominación como Universidad Antonio Nariño. La sede principal de la institución está en Bogotá, aunque puede establecer dependencias, seccionales y centros regionales en otras ciudades del país, en conformidad con las leyes de la Educación Superior y su reforma estatutaria. El estatuto que actualmente rige a la universidad se encuentra en la Resolución 014634 del 13 de diciembre de 2019.

La Universidad Antonio Nariño establece su dirección estratégica, misión, visión, objetivos institucionales, valores y principios universitarios, junto con sus fundamentos antropológicos, epistemológicos, educativos y sociológicos, en el documento conocido como Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En congruencia con lo anterior, la Misión institucional delineada en el PEI establece propósitos y lineamientos generales que se materializan a través de planes de desarrollo institucionales. Estos planes se despliegan en estrategias articuladas y se evalúan continuamente en procesos de rendición de cuentas. El PEI es el marco que orienta todas las actividades institucionales hacia un compromiso social pertinente y de calidad, encarnando los ideales de la Universidad Antonio Nariño.

Los objetivos institucionales se centran en proporcionar medios, espacios y procesos que fomenten la formación integral, en colaboración con la comunidad universitaria. La UAN, a través de sus funciones basadas en el PEI, promueve la equidad real y efectiva para personas con diversas condiciones, a través de la formación, investigación y proyección social, con impacto concreto mediante la planificación estratégica.

En ese marco, el modelo pedagógico de la Universidad Antonio Nariño se construye en armonía con su visión humanista y compromiso social. Basado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), este modelo fusiona la tradición académica con la innovación educativa, fomentando un ambiente de aprendizaje integral y participativo. A través de enfoques pedagógicos flexibles y dinámicos, la universidad promueve la formación de individuos críticos y creativos, empoderándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. La integración de valores universales, el respeto por la dignidad humana y la promoción de la equidad guían la interacción entre profesores y estudiantes, generando un espacio de diálogo y construcción conjunta de conocimiento. Con un énfasis en la democratización del saber y la formación ciudadana, el modelo pedagógico de la Universidad Antonio Nariño trasciende las fronteras del aula, abrazando la diversidad y enfocándose en la forja de profesionales comprometidos con el bienestar colectivo y la transformación positiva de la sociedad.

Objetivos educativos:

El Modelo pedagógico de la UAN se plantea los siguientes objetivos educativos basados en los principios y la filosofía de la Universidad planteados en el PEI:

- ◆ **Promover la formación integral:** el principal objetivo es brindar una educación que trascienda lo meramente académico, fomentando el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos que permitan a los estudiantes de la UAN enfrentar los retos de la vida personal, profesional y social con un enfoque holista.

- ◆ **Fomentar el pensamiento crítico y autónomo:** se busca cultivar mentes críticas y autónomas que sean capaces de analizar de manera profunda y reflexiva los problemas y desafíos, cuestionando y evaluando diferentes perspectivas para tomar decisiones informadas y fundamentadas en la construcción de nuevos escenarios posibles.
- ◆ **Impulsar la creatividad e innovación:** se estimula la creatividad en los estudiantes, brindándoles oportunidades para explorar ideas originales, experimentar con soluciones novedosas y contribuir a la generación de nuevos conocimientos y avances en diversos campos.
- ◆ **Fomentar la responsabilidad social:** se pretende formar ciudadanos comprometidos con la sociedad que reconozcan su capacidad para impactar positivamente en su entorno. Se aspira a cultivar una conciencia social que inspire la participación activa y el servicio a la comunidad.
- ◆ **Promover la diversidad y la inclusión:** se busca crear un ambiente educativo en el que se valore y respete la diversidad de perspectivas, experiencias y culturas. La meta es promover la inclusión de todos los individuos, garantizando que cada uno se sienta parte de la comunidad UAN.
- ◆ **Desarrollar competencias globales:** se reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado. Por ello, se busca equiparlos con las habilidades y el conocimiento necesarios para comprender y enfrentar desafíos globales y colaborar efectivamente en un entorno multicultural.
- ◆ **Fomentar la investigación y el aprendizaje continuo:** inspirar a los estudiantes a ser aprendices de por vida. Los objetivos educativos incluyen inculcar la pasión por la investigación y el aprendizaje constante, capacitándolos para adaptarse y prosperar en un entorno en constante evolución.
- ◆ **Garantizar la calidad y la excelencia:** es un compromiso de la UAN proporcionar una educación de la más alta calidad, basada en estándares rigurosos de excelencia académica y ética, que busca constantemente la mejora y la innovación para asegurar que los programas educativos sean relevantes y pertinentes.
- ◆ **Crear líderes comprometidos:** se pretende formar líderes con visión y valores sólidos, capaces de guiar y motivar a otros hacia la consecución de objetivos comunes, buscando cultivar habilidades de liderazgo que estén fundamentadas en la ética y el servicio.
- ◆ **Contribuir al desarrollo sostenible:** La UAN reconoce la responsabilidad en la construcción de un futuro sostenible. Sus objetivos educativos incluyen sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental, económica y social, y equiparlos para ser agentes de cambio positivo en este ámbito.

Estos objetivos educativos reflejan la visión y los valores de la Universidad Antonio Nariño, y guían el compromiso de proporcionar una educación transformadora y significativa.

Tejido Educativo: La intersección del Proyecto Educativo Institucional y el Modelo Pedagógico en la UAN

El Proyecto Educativo Institucional – PEI de la Universidad Antonio Nariño (UAN) se configura en torno a una comprensión profunda del currículo, el cual es definido como "el conjunto sistemático y organizado intencionalmente de actividades, experiencias educativas, conocimientos y relaciones, que facilita la formación integral que como persona y profesional debe vivenciar cada estudiante"

(UAN, pág. 47). En este contexto, el currículo es una ruta esencial que guía la formación de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su identidad y construir un proyecto profesional alineado con su proyecto de vida. Este enfoque del currículo, arraigado en el PEI, no solo orienta la actividad docente, sino que también orienta el accionar de la administración de la institución educativa. El currículo se convierte en el elemento distintivo de la UAN al ser un organizador, integrador, articulador y facilitador del aprendizaje y la formación.

El PEI también establece que el currículo está anclado en fundamentos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, delineando así la visión integral de la educación que busca ofrecer la UAN. La interacción con factores históricos, socio-culturales, económicos, políticos y científico-técnicos del contexto en el cual se desarrolla, permite que el currículo sea flexible y capaz de adaptarse a los cambios tanto en las necesidades educativas de país como en el conocimiento mismo.

Además, la UAN reconoce la pedagogía como una disciplina que evoluciona, que va más allá de ser un conjunto de saberes sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Se enfatiza que la práctica pedagógica está enraizada en modelos pedagógicos y teorías que la sustentan, y su propósito es abrir posibilidades de innovación y garantizar la formación integral de todos los actores involucrados. La docencia, en esta perspectiva, es vista como un proceso académico que se basa en la interacción entre estudiantes y profesores, mediado por la adquisición y reconstrucción por parte del estudiante de conocimiento cultural y la generación de preguntas que fomentan la actualización y la conexión con la realidad.

Asimismo, la gestión es considerada un componente esencial del PEI, destacando su papel en la consecución de objetivos organizacionales y la optimización de la eficiencia y eficacia institucional. La gestión se aborda desde una perspectiva reflexiva y participativa, donde la autonomía y la colaboración son fundamentales para el funcionamiento coherente de la comunidad académica y administrativa.

En definitiva, el PEI de la UAN establece una interrelación integral entre el currículo, la pedagogía y la gestión, destacando la importancia de la formación integral de los estudiantes y el papel clave de la docencia y la administración en la consecución de los objetivos educativos y organizacionales de la institución.

Modelo pedagógico UAN – Lineamientos curriculares

La Universidad ha generado sus lineamientos curriculares que sirven de guía para la construcción de los currículos de cada uno de los programas. Adicionalmente, establecen las directrices en materia pedagógica y de las relaciones estudiantes – profesor. Es por esto que en los lineamientos curriculares se afirma que:

“Un programa de formación en la UAN, debe hacer claridad acerca de por lo menos cuatro aspectos esenciales: ¿cómo entiende y asume al sujeto que pretende aprender, al estudiante?, ¿cómo entiende y asume el conocimiento específico que aborda un programa y su epistemología específica?, ¿cómo concibe las mejores maneras para enseñar su disciplina básica y/o las disciplinas auxiliares?, ¿cómo incorpora los mediadores y mediaciones que intervienen de manera intensiva en el proceso de formación?” (UAN, p. 10)

La respuesta a las preguntas planteadas puede comenzar con la relación dinámica entre estudiante, conocimiento y profesor, conocida como relación pedagógica. Esta interacción ocurre entre individuos con intenciones complementarias (aprender y enseñar), guiadas por el conocimiento y mediadas por diversos elementos como compañeros, experiencias y entornos. Tanto factores internos (experiencias previas, personalidad, etc.) como externos (recursos físicos, didácticos, etc.) influyen en esta relación.

En la relación pedagógica entre estudiante y profesor, estos actores con distintas características interactúan en torno a un conocimiento disciplinario que lleva su propia complejidad. Juntos construyen un escenario donde no solo se aprende, sino que también se desarrolla el potencial personal, se forma a individuos como profesionales y ciudadanos, y se contribuye a la cultura social.

En la Universidad Antonio Nariño (UAN) el diseño curricular de sus programas académicos se fundamenta en los *Lineamientos Curriculares*, estos lineamientos sirven como brújula para la estructura y contenido de los cursos ofrecidos. Su elaboración toma en cuenta los objetivos educativos y las necesidades del entorno. Esta aproximación no solo garantiza la coherencia y la calidad de la educación que adquiere el estudiante, sino que también fomenta una estrecha articulación con el modelo pedagógico de la institución.

De esta manera, los lineamientos curriculares actúan como puentes entre los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, permitiendo una experiencia educativa enriquecedora y alineada con los valores y metas de la UAN.

Actores clave del Modelo Pedagógico en la Universidad Antonio Nariño.

Los actores del Modelo Pedagógico de la Universidad Antonio Nariño forman un grupo configurado por una comunidad educativa diversa y dinámica, compuesta por estudiantes, profesores y demás actores involucrados en el proceso educativo. El enfoque pedagógico de la Universidad busca atender las necesidades y desafíos de esta comunidad en constante evolución, en línea con su compromiso de brindar una educación transformadora y pertinente.

En primer lugar, el modelo pedagógico está dirigido a los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, quienes son el epicentro de la experiencia educativa. Este público abarca una amplia gama de perfiles, desde jóvenes que inician su educación superior hasta adultos que buscan continuar su formación profesional. El enfoque integral del modelo busca desarrollar no solo sus habilidades académicas, sino también sus capacidades críticas, creativas y sociales. Además, la Universidad se esfuerza por proporcionar igualdad de oportunidades y acceso a la educación, lo que incluye la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y la consideración de las diversas condiciones de los estudiantes.

Por otro lado, los profesores son actores clave en la implementación del modelo pedagógico. El enfoque en la formación integral y en el desarrollo de habilidades de enseñanza efectiva busca capacitar a los profesores para que sean facilitadores del aprendizaje significativo y activo. Se espera que los profesores se involucren en la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Además, el modelo pedagógico también considera a otros actores involucrados en la comunidad educativa, como personal administrativo y directivo. Su papel es vital para proporcionar el apoyo logístico y la infraestructura necesarios para que el proceso educativo sea exitoso.

En conjunto, el actor del modelo pedagógico de la Universidad Antonio Nariño abarca a estudiantes, profesores y miembros de la comunidad educativa en general. El enfoque en la formación integral, la diversidad de perfiles y la adaptación correspondiente a las necesidades cambiantes de la sociedad reflejan el compromiso de la universidad con brindar una educación de calidad y pertinente que responda a los retos del mundo contemporáneo.

Estrategias de enseñanza en sintonía con la filosofía pedagógica de la UAN

La Universidad Antonio Nariño (UAN) y sus intenciones educativas se ha centrado en un enfoque constructivista centrado en el estudiante y orientado hacia la formación integral. Aquí hay algunas razones que respaldan el por qué la UAN de este enfoque:

- **Enfoque en la formación integral:** La UAN busca la formación integral de los estudiantes, considerando tanto sus conocimientos como sus valores y desarrollo personal. Un enfoque constructivista permite que los estudiantes sean participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, lo que a su vez lleva a un desarrollo más completo de sus habilidades y actitudes.
- **Énfasis en la autonomía y la reflexión:** El constructivismo promueve la autonomía del estudiante y su capacidad para construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias y reflexiones. Esto se alinea con la idea de empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices independientes y reflexivos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida en coherencia con la visión de la UAN y las tendencias sociales que evolucionan.
- **Adaptación al contexto y la diversidad:** El constructivismo permite que los estudiantes conecten su aprendizaje con su contexto y experiencia personal. Dado que la UAN valora la pertinencia y la igualdad de oportunidades, este enfoque puede ayudar a atender la diversidad de sus estudiantes y a relacionar el contenido con su realidad.
- **Fomento de la investigación y la innovación:** El constructivismo impulsa la investigación y la generación de conocimiento, lo que coincide con la visión de la UAN de formar ciudadanos investigadores y generadores de conocimiento.
- **Integración teoría-práctica:** El constructivismo tiende a enfatizar la conexión entre la teoría y la práctica, beneficiosa para la formación de profesionales competentes y capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.

Dentro de este contexto el modelo pedagógico de la Universidad Antonio Nariño busca una selección de metodologías de enseñanza que refleje los principios de formación integral, aprendizaje activo y enfoque en el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Las metodologías deben promover la participación activa de los estudiantes, la construcción de conocimiento significativo y la aplicación práctica de lo aprendido. Algunas metodologías coherentes con este enfoque podrían ser:

- ◆ **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Esta metodología implica que los estudiantes aborden problemas o proyectos reales, aplicando los conocimientos y habilidades

adquiridos para desarrollar soluciones. Fomenta el trabajo en equipo, la investigación y la resolución de problemas de manera colaborativa.

- ◆ **Aprendizaje Cooperativo:** Esta técnica promueve el trabajo en grupo, donde los estudiantes colaboran en la resolución de tareas y desafíos. Los grupos son heterogéneos, lo que fomenta la diversidad de perspectivas y el apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje.
- ◆ **Aprendizaje Basado en Casos:** Los estudiantes exploran situaciones o problemas reales, analizando casos concretos que requieren análisis y toma de decisiones. Esta metodología estimula el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento teórico.
- ◆ **Aprendizaje Experiencial:** Implica la participación activa de los estudiantes en experiencias del mundo real, como pasantías, prácticas profesionales o proyectos comunitarios. Esta metodología vincula directamente la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades aplicables en entornos reales.
- ◆ **Diseño de Aprendizaje Invertido:** Los estudiantes estudian los contenidos por su cuenta antes de la clase, y en el aula se dedican a discutir, analizar y aplicar esos conceptos a través de desarrollo de talleres, actividades interactivas y prácticas.
- ◆ **Gamificación:** Integra elementos de juegos en el proceso de aprendizaje para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Puede involucrar competencias, desafíos y recompensas que fomenten el aprendizaje activo y la participación.
- ◆ **Aprendizaje Reflexivo:** Se alienta a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, conectando experiencias pasadas con nuevos conocimientos. Esto fomenta la metacognición y el desarrollo de la autorregulación.

La selección de metodologías debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los distintos programas y campos de conocimiento en la UAN. El enfoque central debe ser crear un entorno de aprendizaje dinámico, participativo y significativo que empodere a los estudiantes en su desarrollo académico y personal.

Por ello, es importante destacar que, en la Universidad Antonio Nariño, la definición del modelo pedagógico es un proceso contextualizado y específico para cada programa académico. Cada programa se enmarca dentro de las directrices establecidas en documentos institucionales fundamentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los lineamientos curriculares y el modelo pedagógico de la UAN. Estos documentos constituyen la base orientadora para la estructuración y diseño de la propuesta pedagógica de cada programa, asegurando coherencia y alineación con la visión educativa de la institución. De esta manera, se logra que cada programa, si bien tiene su propia identidad y enfoque disciplinario, esté arraigado en los principios y valores pedagógicos que definen a la Universidad Antonio Nariño en su conjunto.

Modelo pedagógico constructivo adaptado a diferentes escenarios y rutas de aprendizaje.

Área de ingeniería

Los programas del área de ingeniería en la Universidad Antonio Nariño (UAN) adoptan diferentes modelos pedagógicos que se alinean con sus intenciones educativas y enfoques disciplinarios.

La Facultad de Ingeniería Mecánica, Electrónica y Biomédica ha implementado un modelo educativo inspirado en la metodología CDIO (Concebir, Diseñar, Implementar y Operar). Esta metodología se enfoca en los fundamentos propios de la ingeniería y en la formación centrada en

los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y experiencial que fomenta la integración del conocimiento en la concepción, diseño, implementación y operación de productos y sistemas. Este enfoque coincide con la visión innovadora y de formación integral de la UAN, al capacitar a los ingenieros para enfrentar desafíos del mundo real.

Por otro lado, la Facultad de Ingeniería de Sistemas se basa en el enfoque constructivista para su modelo pedagógico. El constructivismo considera que el aprendizaje se construye a partir de las experiencias y conocimientos previos de cada estudiante, promoviendo la comprensión profunda y la construcción activa del conocimiento. El énfasis en el aprendizaje significativo, donde los estudiantes exploran, transforman y verifican nuevos significados, se alinea con la formación integral y la participación activa que promueve la UAN.

En la Facultad de Ingeniería Ambiental y Civil, se adopta un modelo integrador que combina enfoques constructivistas y conductivistas. Este modelo pone énfasis en la participación activa del estudiante como responsable de su proceso de aprendizaje. La investigación se utiliza como una herramienta formativa y se fomenta el uso de problemas reales para lograr un aprendizaje significativo. Este enfoque refleja la visión de formación integral y el compromiso con la investigación y la aplicabilidad en el mundo real de la UAN.

Por último, la Facultad de Ingeniería Industrial opta por un modelo orientador, donde el profesor actúa como orientador y facilitador del aprendizaje. Se busca fomentar la autoformación, la autorregulación y la autonomía responsable en los estudiantes. Este enfoque se relaciona con la autonomía y la reflexión que promueve la UAN, alentando a los estudiantes a ser competentes en su actuar y a aplicar el conocimiento de manera crítica y reflexiva en su práctica profesional.

En última instancia los programas de ingeniería en la UAN adoptan modelos pedagógicos específicos que se alinean con las intenciones educativas de la institución, como la formación integral, el aprendizaje activo, la aplicación del conocimiento en el mundo real y la autonomía del estudiante. Estos enfoques pedagógicos contribuyen a la preparación de profesionales competentes y comprometidos con la sociedad y la innovación.

Área de ciencias económicas

Por otro lado, el área de Ciencias Económicas y Administrativas en la Universidad Antonio Nariño (UAN) siguen un modelo pedagógico constructorista, que se define en consonancia con el PEI, los objetivos estratégicos del Plan Institucional de Desarrollo y los propios de cada programa.

El modelo pedagógico se orienta hacia la formación de estudiantes integrando competencias profesionales entre el saber teórico y su aplicación práctica. La investigación es un componente esencial para conectar el desarrollo humano de los estudiantes con su proyecto de vida y trabajo, promoviendo la responsabilidad en la interpretación y transformación de la sociedad. Este enfoque se alinea con las intenciones educativas de la UAN, que busca formar profesionales comprometidos y capaces de aportar al crecimiento y desarrollo del país.

El modelo pedagógico adoptado es principalmente constructivista, basado en las doctrinas de Jean Piaget y Lev Vygotski. Piaget propuso que el conocimiento se construye a partir de las interacciones sensoriales con el entorno, mientras que Vygotski enfatizó la influencia del medio social en la reconstrucción interna del conocimiento. Estos enfoques reconocen la diversidad de

formas en que los individuos aprenden y construyen conocimiento, lo que se alinea con la visión de aprendizaje activo y personalizado de la UAN.

El modelo pedagógico de los programas de Ciencias Económicas y Administrativas de la UAN busca facilitar un aprendizaje significativo partiendo de los saberes previos de los estudiantes y su aplicación al objeto de estudio. Los profesores actúan como facilitadores y puntos de partida, promoviendo experiencias de aprendizaje que desarrollan habilidades tanto técnicas como blandas en los estudiantes. El modelo enfatiza el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y analíticas, así como la construcción de conceptos abstractos que contribuyan al crecimiento personal, profesional y al desarrollo de la sociedad.

Las estrategias pedagógicas aplicadas incluyen herramientas como conversatorios, exposiciones, escenarios de práctica y coloquios, entre otros, que fomentan el diálogo académico y la construcción colectiva del conocimiento. Se busca diversificar las perspectivas de aprendizaje y los medios de aprehensión del conocimiento, permitiendo a los estudiantes administrar su proceso cognitivo y gestionar su propio aprendizaje.

Como se puede ver el modelo pedagógico constructivista adoptado por los programas del área de Ciencias Económicas y Administrativas de la UAN se alinea con las intenciones educativas de la institución al promover un aprendizaje activo, personalizado y significativo. Este enfoque busca desarrollar habilidades y conocimientos que permitan a los estudiantes no solo comprender y aplicar conceptos, sino también reflexionar críticamente y transformar la sociedad con responsabilidad y ética.

Área de Artes y Arquitectura

Los programas del área de Artes y Arquitectura en la Universidad Antonio Nariño (UAN) adoptan un enfoque pedagógico diverso y multidimensional que se adapta a las características y objetivos de cada disciplina artística. A través de una combinación de estrategias didácticas, estos programas buscan fomentar un aprendizaje activo y significativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y se alinee con las intenciones educativas de la UAN.

El modelo pedagógico en los programas de Artes y Arquitectura se caracteriza por su enfoque constructivista, pedagogía activa, pedagogía dialogante, inteligencias múltiples, pedagogía de la liberación, pedagogía crítica, eco pedagogía, pedagogía decolonial, pedagógica glocal, pedagogía de alteridad y memoria, pedagogía y pensamiento complejo, tics y educación, neurociencia y educación, y tecnología educativa. Cada uno de estos enfoques se adapta a las particularidades de las disciplinas artísticas y busca potenciar diferentes aspectos del aprendizaje y el desarrollo personal.

El constructivismo subraya la importancia de que los estudiantes sean responsables de su propio proceso educativo, mientras que los docentes actúan como facilitadores que orientan y proporcionan las herramientas necesarias. La pedagogía activa fomenta la observación y el aprendizaje del entorno real, y la pedagogía dialogante promueve el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas.

La inclusión de las inteligencias múltiples permite abordar la diversidad de habilidades y talentos en el aprendizaje de las artes, mientras que la pedagogía de la liberación y la pedagogía crítica buscan

desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de transformación social a través de la reflexión y el diálogo.

La eco pedagogía se enfoca en la conciencia ambiental y el desarrollo profesional y ciudadano en el contexto del medio ambiente. La pedagogía decolonial aborda la diversidad de formas de aprendizaje y enseñanza, promoviendo el desaprendizaje de paradigmas impuestos y la recuperación de conocimientos locales y vernáculos y la pedagogía glocal considera respetar e integrar tanto los conocimientos locales como las universales.

La pedagogía de alteridad y memoria se centra en el respeto y la responsabilidad hacia el otro, y la pedagogía y pensamiento complejo busca desarrollar una visión global y sistémica en el aprendizaje de las artes.

La incorporación de la tecnología educativa y la neurociencia en la enseñanza de las artes refleja un enfoque contemporáneo que busca utilizar medios multimedia, experiencias multisensoriales y estrategias basadas en la investigación sobre el cerebro y el aprendizaje.

Área de ciencias básicas

Los programas del área de Ciencias en la Universidad Antonio Nariño (UAN) emplean un modelo pedagógico diversificado que se adapta a la naturaleza científica de las disciplinas y a las necesidades históricas y concretas de la educación. Este modelo se fundamenta en la interpretación científica e ideológica de la realidad pedagógica y busca optimizar la enseñanza, el desarrollo del estudiante y la práctica docente.

El modelo pedagógico adoptado en los programas de ciencias en la UAN involucra una serie de características y elementos esenciales. Entre estos, destaca su objetividad, capacidad de anticipación y pronóstico, carácter corroborable y sistémico, además de su aplicabilidad a diversos niveles educativos y en concordancia con los procesos que busca modelar. A su vez, este modelo se respalda en una base científica y un marco teórico que se adapta al proceso específico a modelar y a su nivel de concreción.

Se toma en cuenta la diversidad de modelos clásicos, como la escuela pasiva, escuela activa, tradicionalismo y enfoques humanistas. Además, se incorporan modelos como el de educación centrado en contenidos, en efectos y en procesos, según la clasificación de E. Planchard.

La flexibilidad también se manifiesta en la elección de modelos pedagógicos según autores que proponen clasificaciones que incluyen modelos pedagógicos heteroestructurantes, autoestructurantes y enfocados en el diálogo. Además, se consideran modelos como el pedagógico de alteridad y memoria, pedagogía y pensamiento complejo, tecnología educativa y otros.

En cuanto a los modelos didácticos se reconoce la importancia de la transposición didáctica, el proceso de llevar el conocimiento científico al aula y adaptarlo para facilitar su comprensión y asimilación. Se emplean diversos modelos didácticos, como el tradicional, centrado en la transmisión-recepción, el modelo espontaneísta-activista, el modelo didáctico-tecnológico y modelos alternativos que integran aspectos de investigación en la educación.

Estos modelos didácticos permiten un enfoque más holista y flexible en la enseñanza de las ciencias, alineándose con el concepto de constructivismo didáctico. Se hace hincapié en la

construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y se emplean metodologías activas para lograr aprendizajes más significativos. Así, el enfoque se dirige hacia la generación de sentido y comprensión profunda en lugar de la mera acumulación de información.

Área de ciencias de la salud

El modelo pedagógico que se utiliza en los programas del área de la salud se basa en el enfoque constructivista cognitivo. Esto significa que se considera que el proceso de aprendizaje no es solo recibir información pasivamente, sino que implica que los estudiantes sean activos en la construcción de su propio conocimiento. En lugar de simplemente absorber datos, los estudiantes interactúan con la información, relacionándola con lo que ya saben y creando así nuevos significados y comprensiones.

Dentro de este enfoque, el papel del docente cambia significativamente. En lugar de ser el principal proveedor de información, el docente actúa como facilitador del aprendizaje. Su función es guiar y organizar el proceso mediante el cual los estudiantes exploran, analizan y construyen su conocimiento. En vez de dar respuestas, el docente formula preguntas, presenta desafíos y ofrece orientación para que los estudiantes lleguen a sus propias conclusiones.

El estudiante, por su parte, juega un rol activo en este proceso. En lugar de ser un receptor pasivo de información, se convierte en un participante activo en su propia educación. Los estudiantes deben relacionar lo que están aprendiendo con lo que ya saben, reinterpretar conceptos, descomponer y volver a construir ideas para desarrollar una comprensión profunda.

Las estrategias didácticas empleadas en este modelo son variadas y participativas. Por ejemplo, se utiliza el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), donde los estudiantes trabajan en la resolución de problemas del mundo real relacionados con la salud. También se realizan talleres teóricos y prácticos, simulaciones y trabajos en grupos. Estas estrategias buscan involucrar activamente a los estudiantes y permitirles aplicar su conocimiento en situaciones concretas.

En cuanto a la evaluación, se enfoca en dos aspectos clave: la formatividad y la autenticidad. La evaluación formativa significa que no se trata solo de calificar a los estudiantes, sino de proporcionarles retroalimentación constante para que puedan mejorar su aprendizaje. Además, se busca que las evaluaciones sean auténticas, lo que significa que reflejen situaciones reales que los estudiantes enfrentarán en su futuro profesional. Esto ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y puedan aplicar sus conocimientos de manera efectiva en el mundo real.

Área de educación

El modelo pedagógico en los programas de educación se basa en un enfoque integrado, donde la formación integral de los estudiantes se lleva a cabo mediante la elaboración activa de conocimientos. Esto implica que los estudiantes buscan cambiar sus perspectivas, formas de pensar, sentir y actuar a través de un proceso de reflexión y resolución de problemas.

Este enfoque integrado tiene tres características clave. En primer lugar, se enfoca en la alta integración e interacción de todos los elementos educativos, como conocimientos, docentes y espacios. Se busca abordar problemas desde múltiples disciplinas y generar líneas de investigación-acción basadas en soluciones de problemas reales.

En segundo lugar, se destaca la esencia participativa del modelo, donde estudiantes y docentes colaboran en el diseño, ejecución y evaluación de prácticas educativas. Esto implica una interacción continua con todos los actores involucrados en la construcción del currículo.

Por último, el modelo tiene una naturaleza contextualizada y dinámica. Se adapta a las particularidades y necesidades de los estudiantes en función de su contexto social y cultural, con el objetivo de crear un currículo que se ajuste a las características específicas de la población.

15

COMUNIQUESE Y CÚMPLASE.

Dado en Bogotá, D. C., a los quince (15) días del mes de septiembre de dos mil veintitrés (2023).

Mary Falk de losada

MARY FALK DE LOSADA
Presidente del Consejo Directivo

//María Granados.

Martha Lucía Carvalho Q.

MARTHA LUCÍA CARVALHO Q.
Secretaria General.