

Análisis de los significados de conceptos probabilísticos en libros de texto del currículo colombiano

Luis Fernando Pérez Duarte
luisfperez@uan.edu.co

Victor Prieto Bernal
Vicerrector.academico@uan.edu.co

Luis Serrano Moreno

Resumen

Esta investigación toma como eje dos temas fundamentales; los libros de texto, que constituyen un recurso didáctico fundamental, no sólo para los alumnos que lo usan, sino para el profesor que se basa en ellos para la preparación de sus actividades y el campo de la probabilidad, que está adquiriendo una gran importancia en la enseñanza en todos los niveles.

Desde este punto de vista, la investigación caracteriza los diferentes significados que presentan los libros de texto de octavo grado, respecto a la aleatoriedad y la probabilidad en sus distintas condiciones, se apoya en el enfoque ontosemiótico de la cognición matemática (EOS) propuesto por Godino y colaboradores.

El estudio se centra en las unidades didácticas que tratan las definiciones de aleatoriedad y probabilidad, como tópico fundamental para la formación actual de los alumnos. Se analizan dichas definiciones y propiedades asignadas a los conceptos probabilísticos elementales, que constituyen el significado intencional en la muestra de libros de texto. Además se realiza un análisis de la tipología de situaciones y actividades propuestas a los alumnos, que se presentan a través de ejemplos, ejercicios, problemas, entre otros. Se describe la tipología de situaciones o elementos extensionales del significado del concepto, que se han identificado en los textos analizados.

Este análisis permite identificar puntos críticos que se deberán tenerse en cuenta en la elaboración de los nuevos materiales curriculares para la enseñanza de la probabilidad en este nivel.