

Aparición espontánea de conceptos y técnicas de la teoría de números en el proceso de enseñanza aprendizaje

Eduardo Forero Uribe
foe76@hotmail.com

Mauro García Pupo
mauro@uan.edu.co

Resumen

En este documento se propone y argumenta un modelo didáctico soportado en la comprensión y aplicación de criterios de divisibilidad de forma tal que pueda favorecer la conceptualización de la teoría de números en los estudiantes. Este modelo fue concebido bajo el desarrollo del pensamiento abstracto y la existencia de estructuras de pensamiento. En definitiva, estas últimas son las que pueden al estudiante presentarles dificultades; fundamentalmente en la asimilación de nuevos conocimientos y su acomodación en dicha estructura mental. Con este mismo fin, se proponen taxonomías de la divisibilidad que favorezcan la conceptualización de la teoría de la divisibilidad. Se analizan los elementos conceptuales de las que está compuesta para identificar variables que afectan al objeto de estudio y como están relacionadas entre sí.

El bajo desarrollo de pensamiento abstracto y la no existencia de estructuras de pensamiento dificulta al estudiante la asimilación de nuevos conocimientos y su acomodamiento en la estructura mental. Esta es la razón por la cual se plantean estas taxonomías las que deben permitir identificar aquellos elementos de la que está compuesta y las conexiones existentes entre ellos con el fin de tener claro la estructura mental que se pretende que los estudiantes modifiquen.