

Desarrollo del Pensamiento Geométrico “Concepciones naturales de proporcionalidad y semejanza, una manifestación implícita del modelo de Van Hiele

José Ciro Anzola Caldas
ciro.anzola@gmail.com

Mary Falk de Losada
mariadelosada@gmail.com

Resumen

Con el desarrollo de esta investigación se valida la existencia de concepciones naturales de proporcionalidad y semejanza en niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 15 años de edad, mediante instrumentos de medición elaborados a partir de la auto-formulación de preguntas espontáneas realizadas por los estudiantes (en el propio lenguaje de ellos) a partir de las situaciones propias de la geometría y de la cotidianidad de ellos, en las cuales estaban implícitos los conceptos objeto de nuestro estudio, a las cuales ellos mismos dieron sus propias respuestas. Además, se verifica la existencia implícita de los niveles 1 y 2 de razonamiento, según el modelo de Van Hiele para la enseñanza de la geometría, el cual constituye una alternativa que puede ser implementada como una metodología para la enseñanza de la geometría en el aula