



LÍNEAS TEMÁTICAS

Las líneas temáticas de este evento reflejan los principales desafíos y oportunidades en el campo de la formación e investigación del evento. Seleccionadas con rigor, buscan generar impacto académico y social, fomentar la interdisciplinariedad, impulsar el conocimiento y promover la colaboración entre investigadores

Conoce nuestras mesas de trabajo y líderes pedagógicos.

1. Saberes pedagógicos y formación docente

Objetivo: Analizar los procesos de construcción del saber pedagógico en la formación inicial y continua de educadores. **Caracterización:** Aborda la formación como un proceso crítico-reflexivo y contextualizado (Zeichner, 2012). Explora trayectorias docentes, políticas formativas, saberes experienciales, pedagogía crítica y profesionalización. **Subtemas sugeridos:** identidad docente, mentoría, comunidades de práctica, formación situada. **Preguntas orientadoras:** ¿Cómo se construyen los saberes docentes desde la práctica?, ¿Qué retos enfrenta hoy la formación de maestros?, ¿Qué modelos formativos promueven la transformación educativa?

Líderes pedagógicos: José Molina (jomolina62@uan.edu.co) y Cindy Janeth García (cgarcia73@uan.edu.co)

2. Diversidad, inclusión y educación intercultural

Objetivo: Reflexionar sobre propuestas pedagógicas que promuevan equidad y justicia educativa. **Caracterización:** Desde un enfoque de derechos (Slee, 2011), esta línea valora experiencias que respondan a las diferencias de género, etnia, capacidades, orientación sexual, lengua y contexto. **Subtemas sugeridos:** educación para la paz, discapacidad, interseccionalidad, afrodescendencia. **Preguntas orientadoras:** ¿Cómo incorporar la diversidad en el currículo?, ¿Qué estrategias generan inclusión real?, ¿Qué desafíos enfrentan los docentes en contextos multiculturales?

Líderes pedagógicos: Carola Gómez (cagomez14@uan.edu.co) y Marisella Buitrago (marisbuitrago@uan.edu.co)

3. Prácticas pedagógicas e innovación didáctica

Objetivo: Socializar experiencias pedagógicas creativas e innovadoras. **Caracterización:** Interesa la transformación del aula desde metodologías activas, pensamiento crítico, ludopedagogía y evaluación alternativa (Freire, 1997). **Subtemas sugeridos:** gamificación, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, ambientes flexibles. **Preguntas orientadoras:** ¿Qué prácticas pedagógicas responden a contextos cambiantes?, ¿Cómo fomentar la autonomía en los estudiantes?, ¿Qué aporta la innovación a la equidad?

Líderes pedagógicos: Mauricio Camargo (maurcamargo@uan.edu.co) y Rosa Delia Acosta (rosaacosta@uan.edu.co)



4. Currículo, saberes y subjetividades

Objetivo: Debatir sobre el lugar del conocimiento y la subjetividad en el currículo escolar. **Caracterización:** Esta línea valora enfoques curriculares críticos, problematizadores y emancipadores (Apple, 2006). **Subtemas sugeridos:** currículo oculto, conocimiento situado, currículo culturalmente relevante, afectividad y aprendizaje. **Preguntas orientadoras:** ¿Qué saberes se privilegian en el currículo?, ¿Cómo dialoga el currículo con las identidades estudiantiles?, ¿Cómo pensar un currículo ético y transformador?

Lideres pedagógicos: Martha Jiménez (martha.jimenez@uan.edu.co) y Dany Latorre (dlatorre@uan.edu.co)

5. Evaluación pedagógica y transformación del aprendizaje

Objetivo: Promover enfoques evaluativos éticos, formativos y dialógicos. **Caracterización:** Interesa el tránsito de una evaluación calificadora a una centrada en el aprendizaje (Black & Wiliam, 2009). **Subtemas sugeridos:** coevaluación, rúbricas participativas, portafolios, retroalimentación significativa. **Preguntas orientadoras:** ¿Qué tipo de evaluación contribuye a la inclusión?, ¿Cómo evaluar procesos?, ¿Cómo construir culturas de evaluación en las escuelas?

Lideres pedagógicos: Alejandra Acuña (yuacuna@uan.edu.co) y Freddy Alexander Cuellar (freddycuellar@uan.edu.co)

6. Políticas educativas y justicia social

Objetivo: Analizar el impacto de las políticas públicas en la equidad y transformación educativa. **Caracterización:** Esta línea contempla enfoques macro, meso y micro políticos en educación (Ball, 2008). **Subtemas sugeridos:** financiamiento, autonomía escolar, estándares, gobernanza. **Preguntas orientadoras:** ¿Qué modelos de política educativa promueven justicia?, ¿Cómo incide la política en la práctica docente?, ¿Qué márgenes de agencia tienen los actores escolares?

Lideres pedagógicos: Milany Gómez (migomez23@uan.edu.co)

7. Investigación pedagógica y transformación educativa

Objetivo: Visibilizar procesos investigativos comprometidos con la mejora educativa. **Caracterización:** Abarca metodologías participativas, narrativas, críticas, acción-investigación (Kemmis, 2014). **Subtemas sugeridos:** sistematización de experiencias, saber pedagógico, ética investigativa, innovación. **Preguntas orientadoras:** ¿Cómo investiga el maestro?, ¿Qué aporta la investigación a la escuela?, ¿Qué tensiones enfrenta la investigación educativa?

Lideres pedagógicos: Ronald González (sigrodan@uan.edu.co) y Edwin Rodríguez (edwin.rodriguez1970@uan.edu.co)



8. Educación, arte y estética

Objetivo: Valorar el potencial formativo del arte en procesos pedagógicos sensibles y expresivos.

Caracterización: Destaca el arte como lenguaje educativo, forma de resistencia y construcción simbólica (Eisner, 2002). **Subtemas sugeridos:** teatro educativo, arte urbano, expresión corporal, museopedagogía.

Preguntas orientadoras: ¿Qué lugar ocupa el arte en la formación escolar?, ¿Cómo se enseña desde lo sensible?, ¿Qué sentidos construyen los estudiantes a través del arte?

Lideres pedagógicos: Yuly Valero (yualero@uan.edu.co), Carlos Cárdenas (carloscardenas@uan.edu.co) y Jose Luis Tahua (jtahua@uan.edu.co)

9. Educación, territorio y saberes ancestrales

Objetivo: Reconocer propuestas educativas situadas en contextos territoriales y culturales diversos.

Caracterización: Explora pedagogías propias, comunitarias e interculturales (Walsh, 2010). **Subtemas sugeridos:** educación rural, lenguas originarias, pedagogías indígenas, cosmologías. **Preguntas orientadoras:** ¿Cómo articular saberes ancestrales con la escuela?, ¿Qué propuestas existen en zonas rurales?, ¿Qué significa educar desde el territorio?

Lideres pedagógicos: Diego Carrillo (diegocarrillo@uan.edu.co) y Laura Milena Bedoya (lbedoya17@uan.edu.co)

10. Tecnología, inteligencia artificial, mediación digital y cultura pedagógica

Objetivo: Explorar usos críticos de las tecnologías en procesos formativos. **Caracterización:** Cuestiona la instrumentalización tecnológica y promueve su apropiación pedagógica (Selwyn, 2016). **Subtemas sugeridos:** TIC y equidad, gamificación crítica, redes de aprendizaje, inteligencia artificial en educación.

Preguntas orientadoras: ¿Cómo humanizar lo digital?, ¿Qué formas de mediación enriquecen el aprendizaje?, ¿Qué competencias requieren los docentes digitales?

Lideres pedagógicos: Mayerly Medina (maymedina82@uan.edu.co) y Claudia Jiménez (cljimenez59@uan.edu.co)

11. Enseñanza y aprendizaje de lenguas: español e inglés

Objetivo: Socializar estrategias para la enseñanza de lenguas maternas y extranjeras. **Caracterización:** Interesa el multilingüismo, enfoques comunicativos, enseñanza situada y crítica (Canagarajah, 2005).

Subtemas sugeridos: enseñanza bilingüe, lectura crítica, enseñanza para la interculturalidad. **Preguntas orientadoras:** ¿Cómo desarrollar competencias en lenguas?, ¿Qué desafíos enfrenta la enseñanza bilingüe?, ¿Cómo se enseña lectura crítica en contextos digitales?

Lideres pedagógicos: Luis Miguel Rivera (lurivera11@uan.edu.co), Luis Francisco Lara (llara31@uan.edu.co) y Yury Andrea Castro (yurcastro@uan.edu.co)



12. Didáctica de las matemáticas: pensamiento lógico y resolución de problemas

Objetivo: Fortalecer la didáctica matemática en contextos escolares diversos. **Caracterización:** Enfatiza el pensamiento matemático, el uso de materiales concretos y estrategias de resolución de problemas (Kilpatrick et al., 2001). **Subtemas sugeridos:** modelación matemática, razonamiento lógico, matemática inclusiva, estrategias heurísticas. **Preguntas orientadoras:** ¿Cómo hacer la matemática significativa?, ¿Qué estrategias didácticas favorecen el pensamiento matemático?, ¿Qué tensiones enfrenta el currículo matemático?

Lideres pedagógicos: Grace Vesga (gvesga@uan.edu.co)

13. Educación y ciencias sociales: ciudadanía, memoria y pensamiento crítico

Objetivo: Promover la formación ciudadana desde las ciencias sociales. **Caracterización:** Propone la enseñanza crítica de la historia, la geografía, la economía y la política para el fortalecimiento democrático (Giroux, 2011). **Subtemas sugeridos:** memoria histórica, conflicto, participación juvenil, derechos humanos. **Preguntas orientadoras:** ¿Qué papel tiene la memoria en la escuela?, ¿Cómo fomentar pensamiento crítico en lo social?, ¿Qué pedagogías potencian la ciudadanía activa?

Lideres pedagógicos: Angela Rodríguez (anrodriguez69@uan.edu.co)

14. Educación infantil: juego, cuidado y exploración del mundo

Objetivo: Revalorizar la infancia como sujeto de derechos y el juego como experiencia pedagógica. **Caracterización:** Parte del enfoque de educación integral, afectiva y lúdica en la primera infancia (Malaguzzi, 1993). **Subtemas sugeridos:** pedagogías del juego, ambientes enriquecidos, vínculo afectivo, arte y expresión. **Preguntas orientadoras:** ¿Cómo se construye conocimiento desde el juego?, ¿Qué rol tiene el educador infantil?, ¿Qué saberes son relevantes en la educación inicial?

Lideres pedagógicos: Mayerly Medina (maymedina82@uan.edu.co)

15. Artes escénicas y pedagogía del cuerpo

Objetivo: Explorar el potencial educativo del teatro, la danza, el performance y el cuerpo como medio expresivo. **Caracterización:** Se enfoca en prácticas que integran lo corporal, emocional y estético en el aprendizaje (Boal, 1979). **Subtemas sugeridos:** teatro pedagógico, educación somática, cuerpo y subjetividad, escénicas escolares. **Preguntas orientadoras:** ¿Cómo educar desde el cuerpo?, ¿Qué aporta la escena al aula?, ¿Qué vínculos existen entre creación y aprendizaje?

Lideres pedagógicos: Angélica Nieves (angenieves@uan.edu.co) y Alexander Llerena (fllerena@uan.edu.co)