

ACUERDO No. 12

Por el cual se establece el manual de uso de herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) en la Universidad Antonio Nariño

1

El Consejo Directivo de la Universidad Antonio Nariño, en uso de sus facultades consagradas en el Artículo 19, literal “d” de los estatutos vigentes:

ACUERDA

ARTÍCULO 1º. - Establecer el manual de uso de herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) en la Universidad Antonio Nariño, compendiado en el siguiente documento.

“

1. Introducción

Este documento proporciona una guía para estudiantes, profesores e investigadores de la Universidad Antonio Nariño sobre el uso adecuado de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en el contexto académico. La IAG, que incluye herramientas capaces de generar contenido textual, visual y auditivo, ofrece numerosas oportunidades para enriquecer el proceso educativo, pero también presenta desafíos éticos y prácticos que deben ser gestionados con cuidado.

2. Objetivos

El objetivo principal de esta política es facilitar y promover el uso efectivo y ético de la Inteligencia Artificial Generativa dentro de la comunidad académica en la Universidad Antonio Nariño.

Objetivos específicos

- **Mejorar la experiencia educativa:** Utilizar la IAG para enriquecer el material didáctico y los métodos de enseñanza, les permitirá a los profesores enriquecer sus estrategias pedagógicas.
- **Fomentar la investigación innovadora:** Apoyar el uso de IAG en la investigación para explorar nuevas áreas del conocimiento, acelerar el análisis de datos y experimentar con nuevas formas de investigación académica.
- **Promover la ética digital:** Sensibilizar sobre las implicaciones éticas del uso de la IAG y desarrollar un marco de actuación que asegure prácticas responsables y respetuosas con la integridad académica y los derechos de autor.
- **Capacitar a la comunidad universitaria:** Proporcionar a estudiantes, profesores e investigadores, las herramientas y el conocimiento necesarios para utilizar la IAG de manera efectiva y responsable, preparándolos para los desafíos y oportunidades que genera la IAG.

3. Alcance

Este manual de uso está dirigido a estudiantes de pregrado y posgrado, profesores e investigadores pertenecientes a la comunidad académica de la Universidad Antonio Nariño.

4. Incidencia académica

La IAG puede tener un impacto significativo en varios aspectos de la vida académica:

- **Mejora del aprendizaje y la enseñanza:** Herramientas como asistentes de escritura y generadores de contenido pueden ayudar a los estudiantes a entender mejor los conceptos y a los profesores a crear y/o mejorar sus materiales didácticos.
- **Investigación:** La IAG puede acelerar etapas de un proyecto de investigación, como por ejemplo la recopilación de datos, generación de hipótesis, modelado de fenómenos complejos, análisis de resultados, elaboración de documentos, entre otros.

- **Prácticas de estudiantes:** La IAG puede ayudar en la preparación de estudiantes en entornos simulados y en el fortalecimiento de habilidades blandas que se requieren en el entorno laboral.
- **Accesibilidad:** La IAG puede mejorar la accesibilidad para estudiantes con discapacidades al proporcionar contenido adaptado a sus necesidades específicas.

Nota: De todas maneras, queda a discreción del profesor si prohíbe o no el uso de la IA en el desarrollo de un ensayo, taller u otro trabajo asignado a sus estudiantes con el propósito de evaluación.

5. Cómo utilizar la IAG de forma correcta

5.1. Uso correcto y ético

Para utilizar la IAG de manera correcta y ética, se deben considerar los siguientes principios:

- **Transparencia:** Siempre declare el uso de IAG en su trabajo académico. Esto incluye la citación adecuada de las herramientas de IAG utilizadas y la aclaración de su contribución en el trabajo final.
- **Integridad académica:** Utilice la IAG como una herramienta de apoyo, no como un sustituto del análisis crítico y el pensamiento independiente. Por ejemplo, en lugar de presentar trabajos enteramente generados por IAG, úselos para obtener ideas preliminares o para explorar diferentes enfoques.
- **Respeto a los derechos de autor:** Asegúrese de que cualquier contenido generado por IAG no infrinja los derechos de autor. Utilice y modifique solo aquel contenido que esté legalmente disponible o sea proporcionado por plataformas que garantizan la licencia adecuada de sus datos.

5.2. Ejemplos de cómo referenciar contenido generado por la IAG

Citando texto generado por IAG en un documento académico

Supongamos que se utilizó una herramienta de IAG como GPT-4 de OpenAI para generar una sección de un documento sobre los efectos del cambio climático. La referencia podría estructurarse de la siguiente manera:

Texto directo:

Según una síntesis generada por GPT-4, "los efectos del cambio climático incluyen un aumento en la frecuencia de eventos climáticos extremos, tales como huracanes y olas de calor" (OpenAI, 2023).

Texto parafraseado:

Una síntesis generada por GPT-4 indica que el cambio climático está provocando que eventos extremos como huracanes y olas de calor sean más frecuentes (OpenAI, 2023).

En la bibliografía

Se debería incluir la fuente de la herramienta de IAG utilizada:

OpenAI. (2023). GPT-4: OpenAI's Generative Pre-trained Transformer.
<https://www.openai.com/gpt-4>

Citando imágenes generadas por IAG en una presentación

Si se utiliza una imagen generada por una herramienta de IAG como DALL-E para ilustrar un concepto en una presentación, la cita podría aparecer en la diapositiva donde se muestra la imagen:

En la diapositiva:

Imagen de un paisaje urbano futurista, generada por DALL-E de OpenAI, 2023.

En los créditos finales o en la bibliografía de la presentación:

OpenAI. (2023). DALL-E: Imagen generada por Inteligencia Artificial.
<https://www.openai.com/dall-e>

Citando contenido generado por IAG en artículos científicos, publicaciones, documentos generados en proyectos de investigación

Cuando se utilizan datos o contenido generado por IAG para apoyar un argumento en un

artículo, publicación o documento creado en un proyecto de investigación (propuesta, Informe, documento de trabajo, etc.), es importante detallar tanto la herramienta utilizada como la naturaleza del contenido generado. Por ejemplo:

En el texto:

Utilizando un modelo de texto generativo desarrollado por OpenAI (2023), el estudio generó nuevas perspectivas sobre las dinámicas sociales en entornos virtuales.

En la bibliografía:

OpenAI. (2023). Aplicaciones de GPT-4 en estudios sociales. <https://www.openai.com/applications>.

5.3. Consideraciones generales para la citación de IAG

Las siguientes pautas ayudarán a mantener la claridad y la honestidad en la comunicación académica y asegurarán que el uso de herramientas de IAG sea de manera ética y responsable.

- **Sea preciso:** Detalle tanto el tipo de contenido generado como la herramienta de IAG utilizada.
- **Sea transparente:** Aclare que el contenido fue generado por IA y no directamente por usted.
- **Verifique el contenido:** Asegúrese de que la información generada por IAG sea verificada o corroborada por fuentes confiables antes de citarla. Los modelos de IAG sufren del fenómeno conocido como "alucinación", en el que el texto que se crea no puede ser verificado o confirmado.

6. Cómo no utilizar la IAG

Evite el uso de IAG en las siguientes situaciones:

- **Plagio:** No utilice la IAG para crear trabajos que se presenten como esfuerzos originales sin la debida atribución. Esto incluye la presentación de textos, imágenes,

audio, video o datos generados por IAG como si fueran generados por usted.

- **Desinformación:** No use IAG para crear o propagar información falsa o engañosa, lo cual es especialmente relevante en el contexto de la investigación académica.
- **Evaluación por parte del profesor:** Los profesores no deben depender exclusivamente de la IAG para evaluar o calificar trabajos de estudiantes sin su supervisión, dado que la IA puede no comprender completamente el contexto o los matices del trabajo presentado por los estudiantes.
- **Presentación de exámenes:** Las herramientas de IAG no deberían ser utilizadas por los estudiantes para resolver parciales o exámenes a menos que el profesor indique la posibilidad de hacerlo.

7. Cuando es perjudicial el uso de la IAG

El uso de la IAG puede ser perjudicial cuando:

- **Suplante el aprendizaje activo:** Cuando la IAG reemplaza la necesidad de que los estudiantes realicen su propia investigación y aprendizaje crítico.
- **Compromete la privacidad y seguridad:** Al manejar datos sensibles sin un tratamiento adecuado, la IAG podría comprometer la privacidad de los individuos.
- **Fomente la dependencia:** Cuando los estudiantes o profesores dependen demasiado de la IAG para la creación de contenido, lo que puede inhibir el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Estas herramientas deben ser utilizadas como asistentes de co-creación y no como herramientas que reemplazan el criterio y la creatividad humana.

8. Oportunidades de innovación pedagógica

Incorporar IAG en el aula ofrece varias oportunidades para la innovación pedagógica:

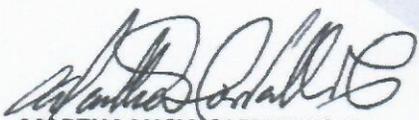
- **Enseñanza personalizada:** La IAG puede ayudar a personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, adaptando los recursos y la dificultad de los materiales de estudio.

- **Evaluación:** La IAG puede ayudar a planear problemas para parciales o investigaciones para que los estudiantes los resuelvan/desarrollen.
- **Simulaciones y modelos:** Utilice IAG para crear simulaciones interactivas que ayuden a los estudiantes a explorar complejos sistemas científicos o teorías en un entorno controlado y visualmente enriquecedor.
- **Creatividad y expresión:** Anime a los estudiantes a usar IAG para explorar nuevas formas de expresión artística o literaria, fomentando un enfoque creativo hacia la solución de problemas y la creación de proyectos.”

Artículo 2º. El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

Dado en la ciudad de Bogotá, D. C., a los diecisiete (17) días, del mes de mayo, de dos mil veinticuatro (2024).


MARTHA LUCIA CARVALHO Q.
Secretaria General.

///María Granados.