

Plan de Desarrollo Profesorar 2022-2026

Vicerrectoría Académica
Oficina de Excelencia Docente

Tabla de contenido

Introducción..... 6

Antecedentes**¡Error! Marcador no definido.**

Perfil Docente UAN..... 8

Objetivos del Plan de Desarrollo Profesional 2017-202127

 Objetivo General27

 Objetivos Específicos27

Estructura del Plan de Desarrollo Profesional 2017-202128

 Eje de Desarrollo Individual28

 Eje de Desarrollo Institucional.....29

Plan de Capacitación Docente a 2021. Oficina de Excelencia Docente39

Metodología de trabajo y evaluación del Plan de Desarrollo Profesional 2017-2021..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexos62

 Anexo 1. Formato de Contenido Programático63

 Anexo 2. Formato de Guía de Aprendizaje66

 Anexo 3. Formato de Informe Final.....77

 Anexo 4. Formato de plantilla de seguimiento.....85

Lista de Tablas

Tabla 1. Proyección Eje de Contextualización UAN..... 30

Tabla 2. Proyección Eje de Pedagogía y Didáctica 32

Tabla 3. Proyección Eje de Innovación Pedagógica..... 33

Tabla 4. Proyección Eje de Investigación en el Aula..... 34

Tabla 5. Proyección Eje de Desarrollo Humano..... 36

Tabla 6. Proyección Eje de Educación Inclusiva e Intercultural..... 37

Tabla 7. Plan de capacitación docente de la Oficina de Excelencia Docente 2022-2026..... 39

Tabla 8. Personal que se beneficia..... 43

Tabla 9. Recursos locativos y tecnológicos del plan de desarrollo profesoral 2022-2026..... 47

Tabla 10. Recurso Humano para el plan de desarrollo profesoral 2022-2026..... 50

Tabla 11. Presupuesto general del plan de desarrollo profesoral 2022-2026..... 55

Tabla 12. Tipología de cursos..... 59

Lista de Figuras

<i>Figura 1. Distribución del sexo de los participantes, caracterización, UAN, 2020.</i>	9
<i>Figura 2. Departamento de residencia de los participantes en el momento de la encuesta, caracterización, UAN, 2020</i>	10
<i>Figura 3. Tipo y zona de vivienda de los participantes, caracterización, UAN, 2020.</i>	11
<i>Figura 4. Estrato socioeconómico de los participantes, caracterización, UAN, 2020.</i>	11
<i>Figura 5. Número de hijos de los participantes, caracterización, UAN, 2020.</i>	12
<i>Figura 6. Actividades realizadas por los participantes en sus tiempos libres, caracterización, UAN, 2020.</i>	13
<i>Figura 7. Percepción de los participantes sobre estilos de vida saludable,</i>	14
<i>Figura 8. Prevalencia de enfermedad en los docentes, caracterización, UAN, 2020.</i>	15
<i>Figura 9. Promedio de ingresos personales de los docentes, caracterización UAN, 2020.</i>	16
<i>Figura 10. Proporción del mayor gasto familiar de los docentes, caracterización UAN, 2020.</i>	17
<i>Figura 11. Percepción propia de la situación económica actual, caracterización UAN, 2020.</i>	17
<i>Figura 12. Nivel Máximo de Escolaridad de los docentes, caracterización UAN, 2020.</i>	18
<i>Figura 13. Rango de tiempo en el que los docentes encuestados culminaron su pregrado, caracterización UAN, 2020.</i>	19
<i>Figura 14. Temas de interés para los docentes frente a la educación continua, caracterización UAN, 2020.</i>	20
<i>Figura 15. Formación en el manejo de población diversamente hábil o población especial (lenguaje de señas, braille, idiomas nativos indígenas).</i>	22
<i>Figura 16. Gusto para aprender o recibir formación para atender población diversamente hábil o población especial.</i>	22
<i>Figura 17. Tipo de vinculación de los docentes con la UAN, 2020.</i>	23
<i>Figura 18. Escalafón de los docentes, caracterización UAN, 2020.</i>	24
<i>Figura 19. Años de vinculación de los profesores con la UAN, caracterización 2020.</i>	24
<i>Figura 20. Frecuencia de contribución, desde la Universidad, en el crecimiento personal de sus docentes, Caracterización docente UAN, 2020.</i>	25
<i>Figura 21. Frecuencia de contribución, desde la Universidad, en el crecimiento académico de sus docentes, Caracterización docente UAN, 2020.</i>	26

Figura 22. Organigrama del Plan de Desarrollo Profesional.....28
Figura 23. Organigrama Eje de Desarrollo Individual.....29
Figura 24. Fases del proceso de capacitación.....60
Figura 25. Muestra de aulas virtuales60

Lista de Anexos

Anexo 1. Formato de Contenido Programático63
Anexo 2. Formato de Guía de Aprendizaje.....66
Anexo 3. Instructivo de diseño aulas virtuales OED68
Anexo 4. Formato de Informe Final.....77
Anexo 5. Formato de plantilla de seguimiento85

Introducción

Uno de los propósitos de la Universidad Antonio Nariño (UAN), consignados en su Misión es “Contribuir a la calidad y excelencia del talento humano mediante la formación académica e investigativa rigurosa que posibilite la creación y consolidación de grupos de investigadores que orienten el desarrollo científico, tecnológico, y artístico”¹, para ello se parte del supuesto de que los docentes son agentes indispensables en el desarrollo de todos los objetivos institucionales y a la vez constituyen parte del equipo institucional que contribuirá con la Visión de la universidad formando profesionales competitivos dentro de las “políticas educativas actuales fortaleciendo la participación del país en el proceso de globalización”². De hecho, en el documento de Lineamientos Curriculares, se argumenta que se reconoce y resalta la importancia de la calidad del docente como una variable compleja que contribuye al logro de los objetivos de formación, actúa a través de sus interacciones y/o de sus diseños pedagógicos³.

Igualmente, la UAN, contempla en su Plan de Desarrollo Institucional (PID) 2017-2021, específicamente en el Eje 4, trabajar fuertemente en el fortalecimiento de la “comunidad universitaria como base para el liderazgo institucional” que claramente expresa en su contenido la búsqueda de la excelencia de los profesores, mediante estrategias como capacitación profesoral para fortalecer sus competencias, el mejoramiento del perfil profesoral, fortalecimiento del plan de formación de alto nivel y desde luego, mejorar el sistema de contratación con el objetivo de permitir el desarrollo de las competencias de desempeño de la comunidad universitaria generando el fortalecimiento del “Modelo de Talento Humano” identidad y compromiso institucional.

Específicamente, el PID 2017-2021, contempla como objetivo, dentro del Eje 4, “fortalecer el desarrollo de las competencias para el desempeño y enriquecimiento de la experiencia del personal docente y administrativo vinculado a la UAN”⁴. En esa medida, el presente Plan de Desarrollo Profesoral se circunscribe como parte de la estrategia tendiente

¹ PEI (2005). Universidad Antonio Nariño.

² PEI (2005). Universidad Antonio Nariño.

³ LINEAMIENTOS CURRICULARES. (2001). Universidad Antonio Nariño. P. 18.

⁴ PID 2017-2021. Universidad Antonio Nariño. P. 93.

a fortalecer y cualificar al personal docente y administrativo, desarrollando un plan de excelencia docente que incluya mejoramiento de perfiles, formación de alto nivel con el mejoramiento en la contratación y fortalecimiento del talento humano.

Anudado al PID, el Plan de Desarrollo Profesorado 2017-2021, pretende dar respuesta a los diferentes planes de mejoramiento producto del proceso de Autoevaluación de los diferentes Programa Académicos, en los que se reconoce la importancia de contar con docentes que aporten cada vez más a los objetivos misionales no solo de cada Programa, sino a los objetivos estratégicos de la universidad. Para ello, es importante contar con un cuerpo docente cada vez más capacitado, que además de disponer de herramienta conceptuales propias de su disciplina, también cuenten con un complejo y completo bagaje conceptual y operativo de los elementos pedagógicos y didácticos necesarios para el ejercicio de la docencia.

Por otra parte, amparados en los principios y valores institucionales, la UAN reconoce la importancia dentro del perfil docente UAN de características humanas, sociales, actitudinales y éticas como parte integral de la excelencia académica, que también se articulan a los esfuerzos en materia de formación profesoral.

Según lo anterior, se hace necesario definir acciones concretas para el desarrollo profesoral. En ese sentido, se presenta este documento donde se define el Plan de Desarrollo Profesorado de la Universidad Antonio Nariño, dando respuesta a las orientaciones y propósitos expresados en el Proyecto Educativo Institucional en lo referente a la docencia, a saber:

La Universidad entiende la docencia como un proceso, por naturaleza académico, que media la interacción entre el estudiante y el docente alrededor de prácticas, hechos y fenómenos que tienen que ver tanto con la apropiación, construcción y aplicación del conocimiento, como con la formación integral del estudiante, y con la investigación. Asume la docencia como una de las funciones esenciales del quehacer institucional junto con la investigación y la proyección al medio, razón por la cual las relaciones interfuncionales se exigen por su necesidad y deben evidenciarse en el ejercicio práctico. La investigación así, será soporte para una docencia de calidad y la proyección al medio una práctica particular de la docencia⁵

En últimas, el presente Plan de Desarrollo Profesorado UAN, tiene en cuenta los antecedentes institucionales y el perfil del docente UAN, para estipular los objetivos y la estructura.

⁵ PEI (2005). Universidad Antonio Nariño. P. 51.

1. Perfil Docente UAN

Para efectos del presente plan de desarrollo profesoral se realizó un estudio de caracterización de los profesores de la universidad en el 2020. El objetivo fundamental fue identificar las principales características del perfil de los profesores, en todas las áreas del conocimiento y su trayectoria con la institución, en cumplimiento y desarrollo de las funciones sustantivas de la educación superior: docencia, investigación y extensión, en la UAN.

La recolección de datos fue realizada por medio de un cuestionario auto diligenciado, avalado por expertos y la Vicerrectoría Académica de la Universidad, para conocer las dimensiones sociodemográfica, personal, económica, académica y profesional de los participantes, que orientarán las acciones sobre las necesidades de cualificación para el desarrollo integral, humano y académico del profesorado.

A continuación, se presenta los resultados más destacados en cada una de las dimensiones trabajadas.⁶

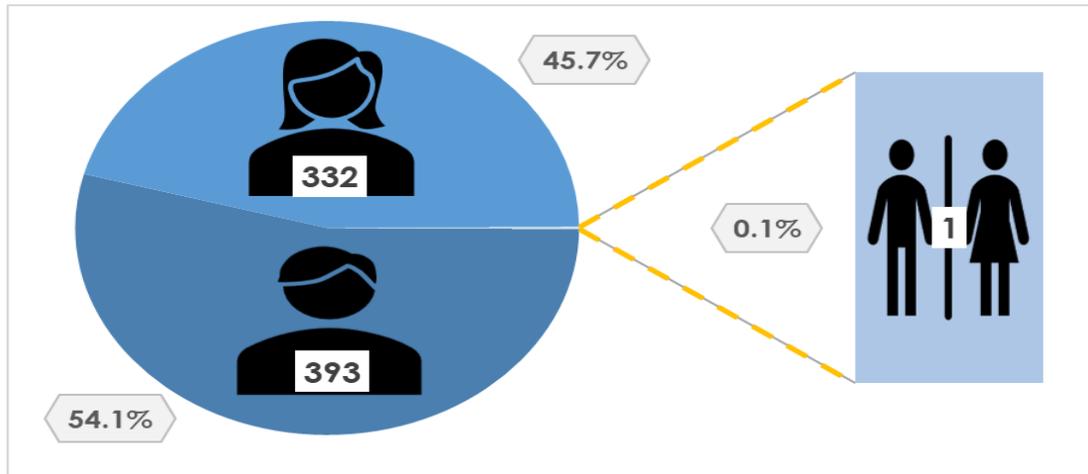
1.1 Dimensión socio-demográfica

Esta dimensión muestra variables de los participantes como: sexo, orientación sexual, estado civil, país y departamento de nacimiento, departamento de residencia actual, estrato socioeconómico, zona de asentamiento, lugar de residencia, tipo de vivienda, personas a cargo, con quien conviven, y número de hijos.

La distribución del sexo de los participantes se distribuye de la siguiente manera: 54,1% son hombres (n=393), 47,5% son mujeres (n=332) y 0,1% es intersexual (n=1)

⁶ La información es tomada del documento de “Caracterización Docente UAN, 2020” realizado por el equipo de la Oficina de Excelencia Docente en el 2021-1.

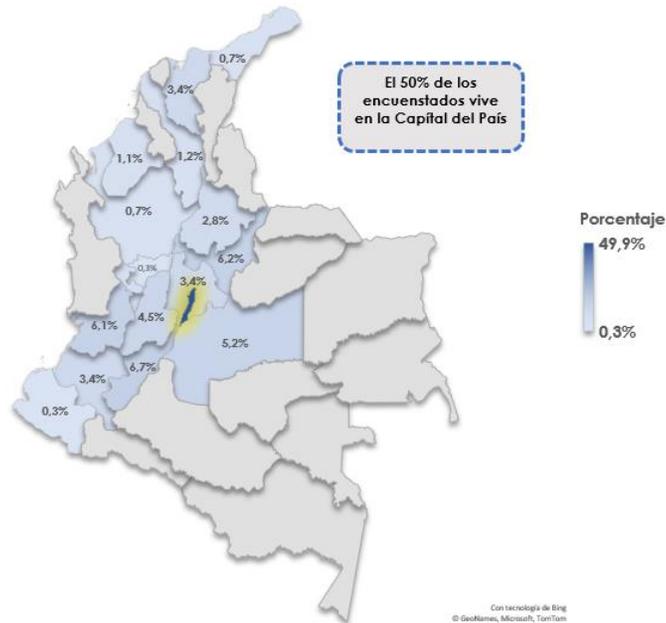
Figura 1. Distribución del sexo de los participantes, caracterización, UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Sobre el lugar de residencia de los participantes se clasificó la información de la ciudad reportada por departamentos quedando un total de 18 variables analizadas, ejercicio del cual se resalta que la mitad de las personas viven actualmente en Bogotá (n=362), seguido de Huila (n=49), Boyacá (n=45), Valle del cauca (n=44), Meta (n=38), Tolima (n=33); Cauca, Magdalena y Cundinamarca (n=25) cada uno; Santander (n=20), Quindío (n=18), Risaralda (n=11), Bolívar (n=9), Córdoba (n=8); Antioquia y La Guajira (n=5) cada uno; Caldas y Nariño (n=2) cada uno.

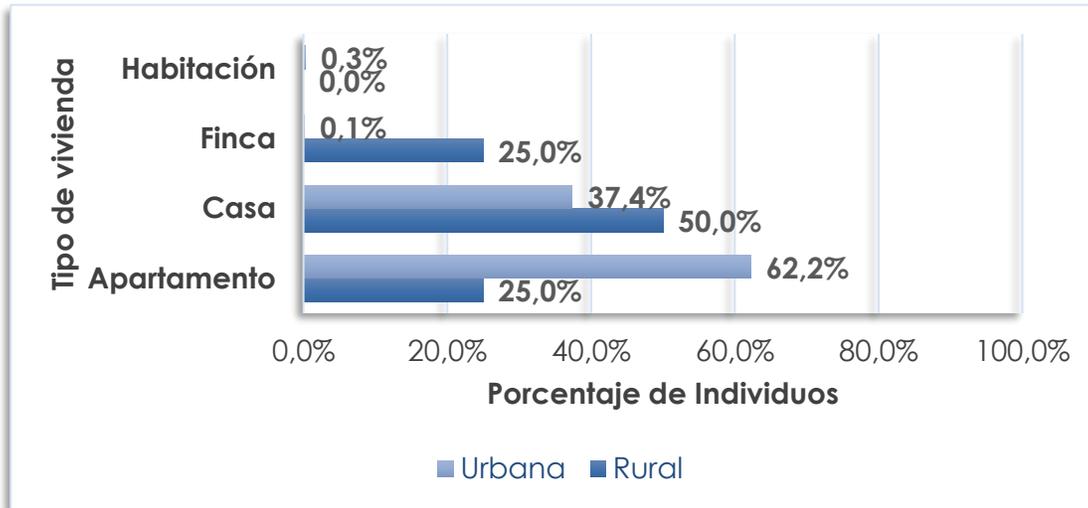
Figura 2. Departamento de residencia de los participantes en el momento de la encuesta, caracterización, UAN, 2020



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

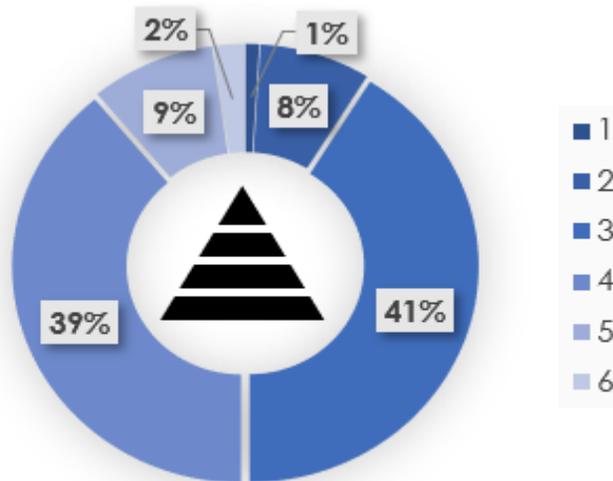
Sobre el tipo de vivienda, más de la mitad de las personas vive en apartamento (n=438), seguido por los que viven en casa (n=276), finca (n=10) y habitación (n=2). Analizando la localización de la vivienda, el 95% vive en zona urbana y el 5% restante en zona rural. Respecto a la propiedad sobre la vivienda, 47,7% vive en casa propia, 30,7% en arriendo y 21,6% restante en vivienda de tipo familiar. En el gráfico 5 se puede evidenciar la zona por tipo de vivienda.

Figura 3. Tipo y zona de vivienda de los participantes, caracterización, UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Figura 4. Estrato socioeconómico de los participantes, caracterización, UAN, 2020.

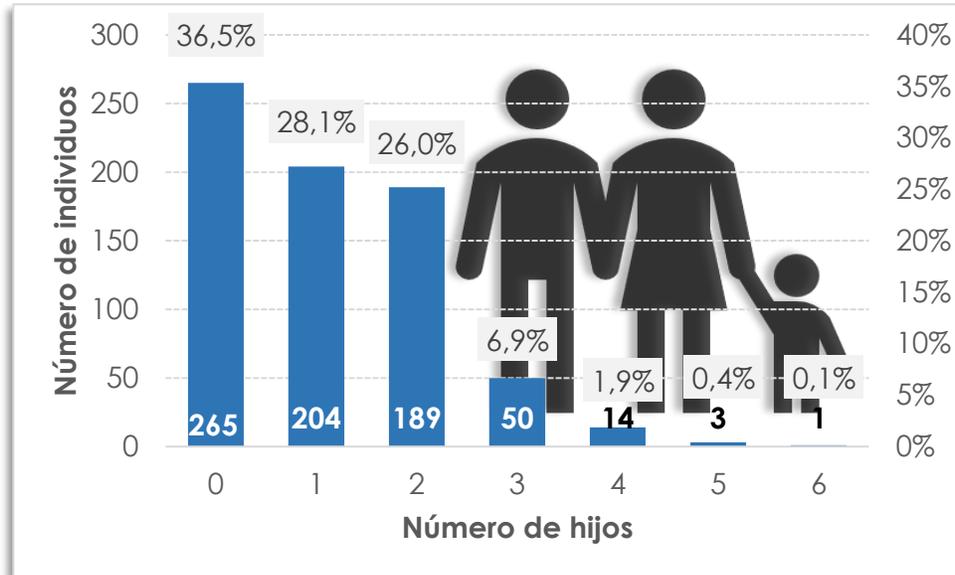


Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Al verificar cuántas personas tienen a cargo al momento de aplicado el instrumento, se pudo evidenciar que 22% no tienen a nadie a cargo, 32% a una persona, 28,7% a dos personas, 12,3% a tres personas, 3,6% a cuatro personas y el 1,5% restante a 5 o más personas.

Sobre el número de hijos, 36,5% de las personas no tiene hijos (n=265), 28% tienen un hijo, 26% dos hijos, 6,9% tres hijos y el 2,6% cuatro o más hijos, siendo seis el número máximo referido.

Figura 5. Número de hijos de los participantes, caracterización, UAN, 2020.



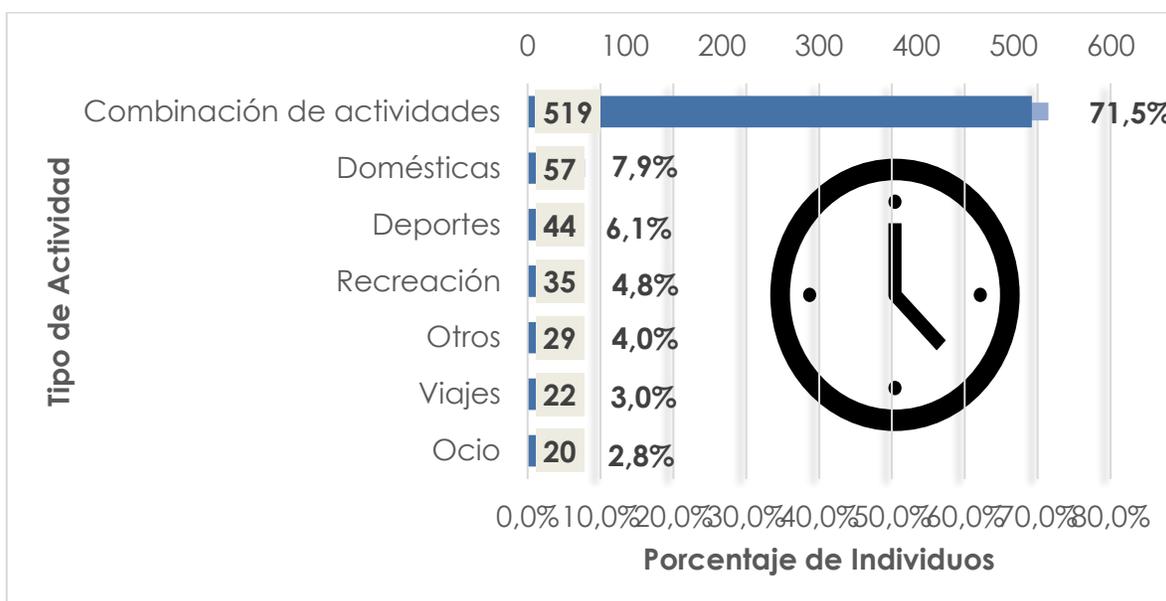
Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

1.2 Dimensión personal

La presente dimensión analiza las variables de los participantes, relacionadas con las actividades en el tiempo libre, habilidades, actividades que quisieran aprender, estilos de vida saludable, consumo de tabaco y bebidas alcohólicas, Entidad Prestadora de Salud (EPS) y/o plan adicional al que se encuentran afiliados, padecimiento de enfermedades, uso de tratamiento médico, situación de discapacidad y factores laborales relacionados, molestias en el cuerpo y consultas médicas recientes.

En cuanto a las actividades que los docentes desarrollan en sus tiempos libres, se obtuvo que el 71,5% de los docentes utilizan su tiempo libre para llevar a cabo una combinación de estas actividades (n=519). Por su parte, y con un enfoque individual en los resultados obtenidos para cada actividad, el 7,9% de los asistentes dedica su tiempo libre única y exclusivamente a actividades domésticas. A continuación, en orden descendente, encontramos a quienes dedican su tiempo libre a practicar algún deporte (6,1%) y a quienes buscan una distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas en la recreación (4,8%).

Figura 6. Actividades realizadas por los participantes en sus tiempos libres, caracterización, UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

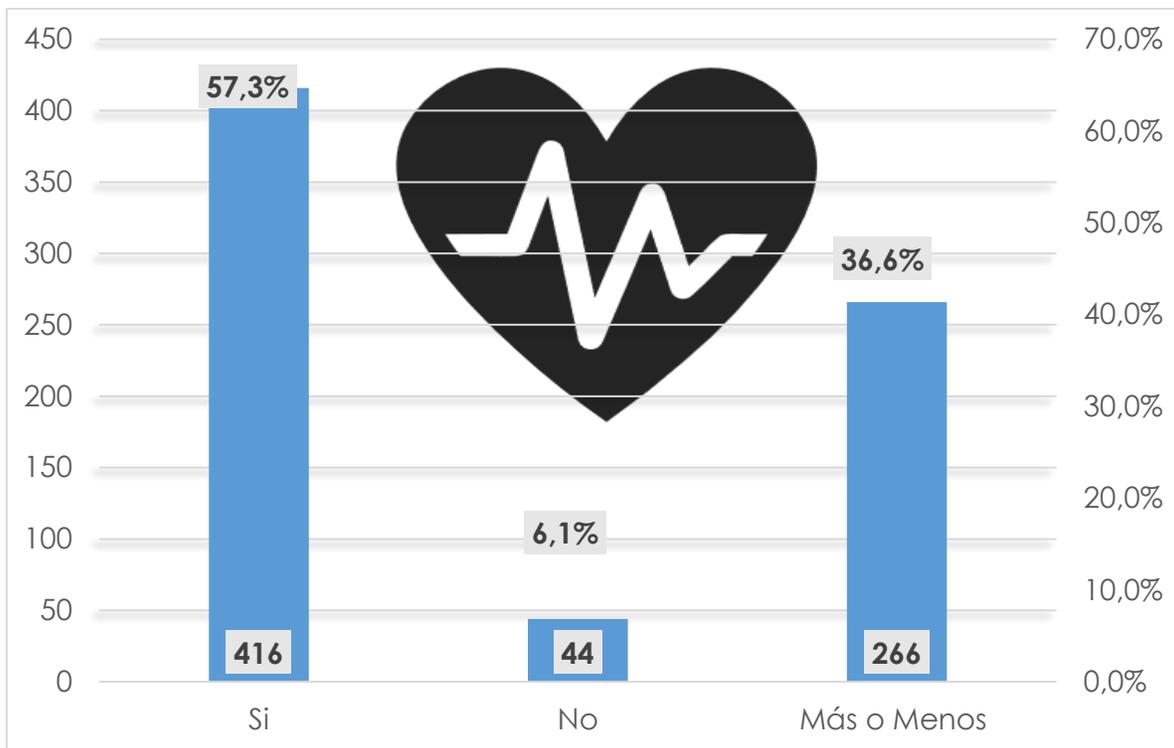
Es importante destacar que el 4,0% de la población reportó que dedica su tiempo libre a practicar alguna otra actividad (n=40) (Ver Gráfico 11), respondieron adicionalmente que estas actividades son: estudiar, trabajo extra como profesional, artes, leer y/o escribir, pasear, descansar y servicio comunitario. Sobre las habilidades de los profesores diferentes a su área de formación, reportaron el deporte como la principal habilidad adicional (n=277), seguido de ninguna habilidad (n=230), cocina (n=197), otros (n=93) y canto (n=44). En la categoría otros se destacan las que se muestran el Gráfico 12, de mayor a menor tamaño en la nube de palabras dependiendo la frecuencia con la que fueron manifestadas.

Se indagó también sobre el gusto por aprender alguna actividad para el desarrollo del tiempo libre a lo que el 73% respondió afirmativamente y el 27% restante negativamente. De quienes respondieron de forma positiva y teniendo en cuenta que podían marcar a más de una opción, de mayor a menor las actividades que más desean aprender las personas encuestadas son las domésticas (n=445), recreación (n=379), deportes (n=345), de ocio (n=266), viajes (n=261) y otros (n=103). Los cursos que desean tomar los profesores están listados en la figura 2 de mayor a menor tamaño, dependiendo el nivel de interés demostrado en la frecuencia de respuesta dada.

En relación con los estilos de vida saludable, más de la mitad de los profesores considera que tiene estilos de vida saludable, información que al ser subjetiva se tendría que analizar con un instrumento adicional que permita dar cuenta con mayor nivel de profundidad y

preguntas más específicas, para comprender más ampliamente este asunto tan relevante en tiempos de alta prevalencia e incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles asociadas principalmente al estilo de vida, y en su mayoría prevenibles. Más de la tercera parte de ellos consideran que en un nivel intermedio de aplicación de estos, lo cual resulta ser una oportunidad para trabajar en estrategias actuales y adicionales desde diferentes áreas de la universidad como bienestar universitario y seguridad y salud en el trabajo para el fortalecimiento de estos estilos.

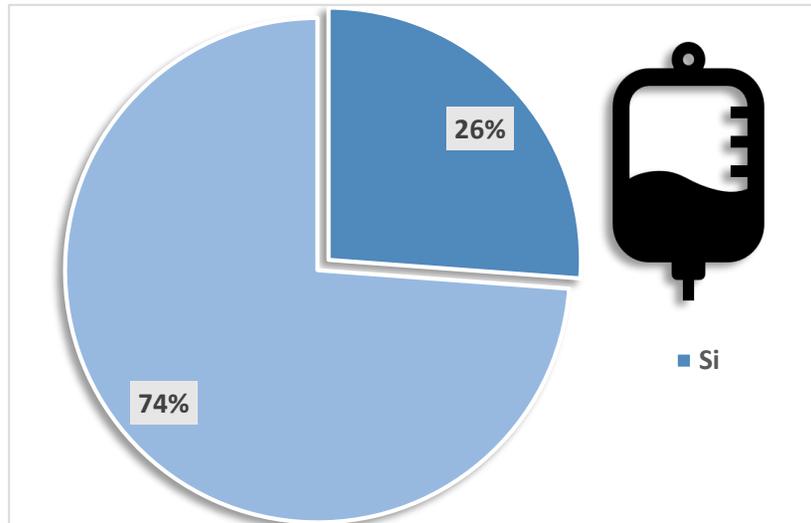
Figura 7. Percepción de los participantes sobre estilos de vida saludable,



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Con respecto a la prevalencia de enfermedades, un poco más de la cuarta parte de la población contesta afirmativamente.

Figura 8. Prevalencia de enfermedad en los docentes, caracterización, UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Ahora bien, más de las 2 terceras partes de los docentes manifiestan no tener ninguna molestia durante los últimos meses, seguido por una afectación de tipo físico percibido por aproximadamente el 17% de los encuestados, seguido de afectación de tipo emocional por parte de 12,9%, y 3% restante, manifiesta molestias de tipo mental, en el mismo período de tiempo.

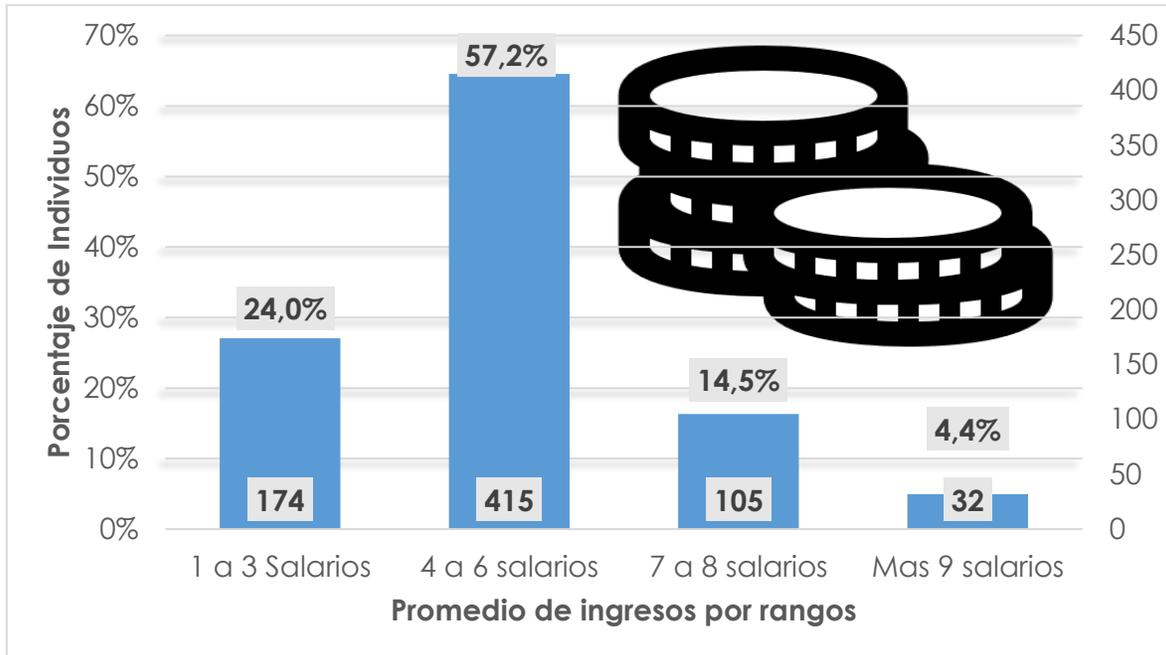
Por otra parte, más de la mitad de ellos (población total) refiere no haber consultado al médico en los últimos meses por cualquier causa (53,4%), el 40,8% asistió al menos a un control médico y el 5,8% restante refirió haber asistido a un servicio de urgencias.

1.3 Dimensión económica

La presente dimensión analiza las variables de los participantes, relacionadas con el nivel de ingreso personal y familiar, proveniencia de estos, gastos y tipología de gastos familiares y percepción de situación económica.

La primera variable analizada es el promedio de ingresos personales, a lo que más del 57% respondió estar en el rango de ingresos entre cinco y seis salarios mínimos legales mensuales vigentes, es decir, entre \$4'389.015 y \$5'266.818 (1 SMLMV = \$877.803); 24% entre uno y tres SMLMV (\$877.803 - \$2'633.409); 14,5% entre siete y ocho SMLMV (\$6'144.621- \$7'022.424) y el 4,4% restante, más de ocho SMLMV (>\$7'900.227).

Figura 9. Promedio de ingresos personales de los docentes, caracterización UAN, 2020.



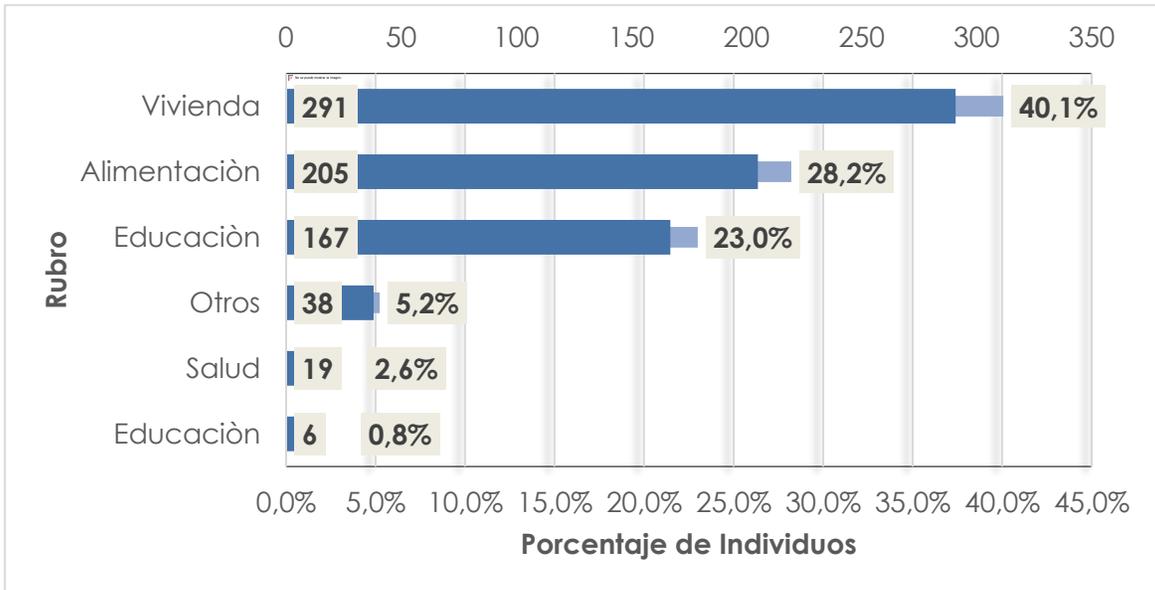
Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Sobre el promedio de ingresos familiares, disminuye la proporción de ingresos de uno a tres SMLMV a 17,8% y de cuatro a seis SMLMV a 46,3%, en tanto el rango de siete a ocho SMLMV aumentó a 22,3% y el de ingresos superiores a nueve SMLMV a 13,6%.

La proveniencia de los ingresos de los docentes es en su mayoría del salario con un 51,9% (n=377), el 28,7% (n=208) afirma tener ingresos adicionales por actividades independientes y el personal restante, de salario e ingresos extras (n=141).

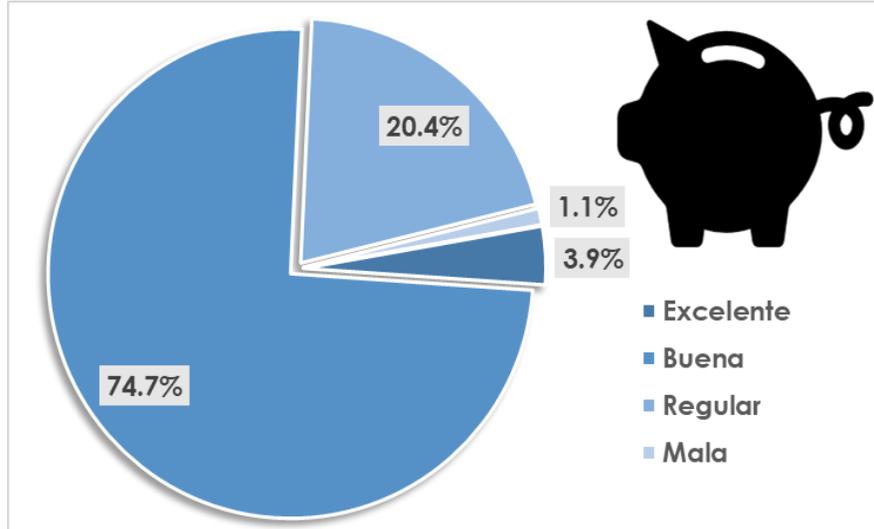
Por último, la percepción de situación económica de los docentes es de mejor a peor percepción de la siguiente manera: Percepción excelente el 3,9% (n=28); buena, 74,7% (n=542); regular, 20,4% (n=148); y mala el 1,1% restante (n=8).

Figura 10. Proporción del mayor gasto familiar de los docentes, caracterización UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Figura 11. Percepción propia de la situación económica actual, caracterización UAN, 2020.



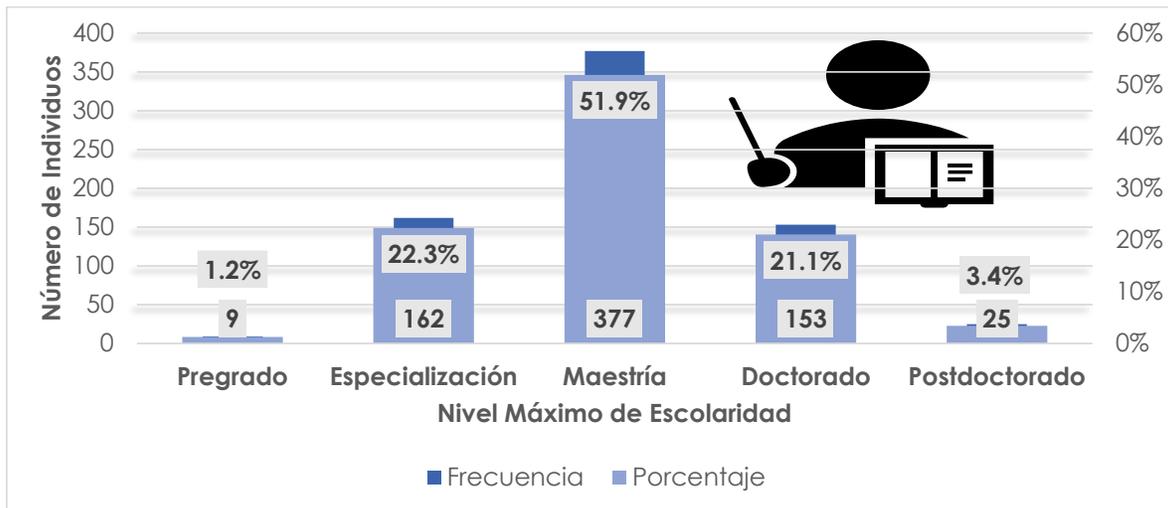
Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

1.4 Dimensión académica

La presente dimensión analiza las variables de los participantes, relacionadas con el nivel de escolaridad, núcleo de formación académica, títulos de pregrado y posgrado, cursos de formación continua, áreas de interés de formación, conocimiento, dominio y certificación de otro(s) idiomas, formación e interés en la formación para el manejo de población diversamente hábil e interés de estudiar un posgrado.

La primera variable analizada en esta dimensión es el nivel máximo de escolaridad, representado en el Gráfico 32. Como se puede apreciar casi el 52% tiene nivel de maestría, seguido por el nivel de especialización con un 22,3%, luego de doctorado representado por el 21,1%, posdoctorado 3,4% de la población y el 1,2% restante con sólo nivel de pregrado.

Figura 12. Nivel Máximo de Escolaridad de los docentes, caracterización UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

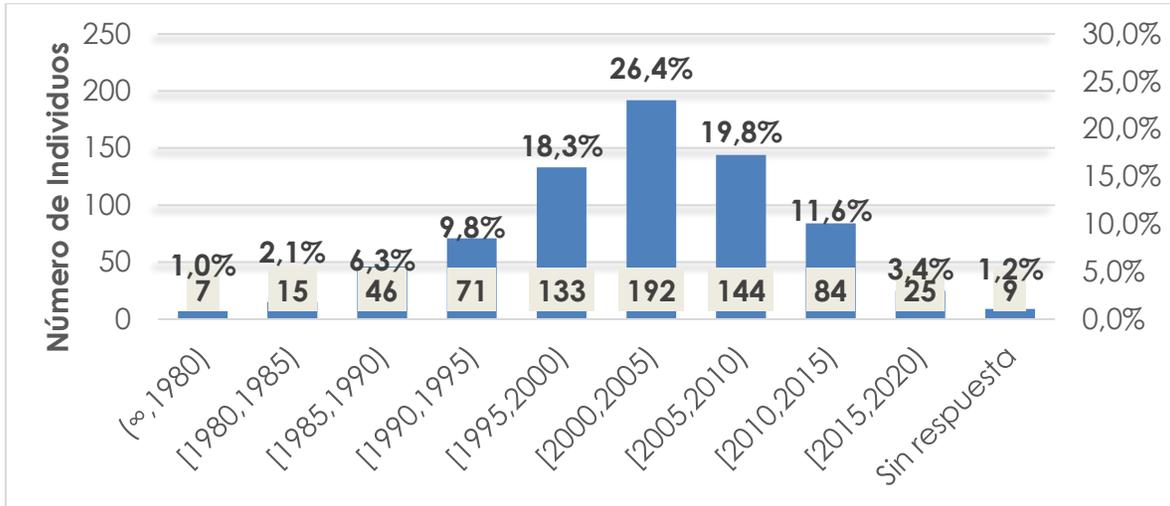
Sobre el núcleo de formación, poco más de la cuarta parte (26,6%) se concentra en Ciencias de la salud, seguido por un 24,2% de ingeniería arquitectura, urbanismo y afines. Las demás áreas representan rangos entre 3,3% y 13,6%.

Luego de conocer el nivel máximo de escolaridad y los núcleos principales de formación de los docentes, se decidió también tener en cuenta el título que recibieron en su etapa de pregrado, la universidad donde llevaron a cabo sus estudios y el año donde obtuvieron su primer título profesional.

Los resultados obtenidos muestran que el 26,4% de la planta docente de la Universidad Antonio Nariño, según la población encuestada, son profesionales graduados entre el año 2000 y 2005 (n=192). En segundo y tercer lugar se encuentran los profesionales que obtuvieron su primer título profesional entre los rangos de 2005-2010 (19,8%) y 1995-2000 (18,3%), respectivamente. Además, es correcto afirmar que más del 50% de la población

docente entrevistada se graduó de su programa de pregrado en periodos de tiempo superiores al año 2000.

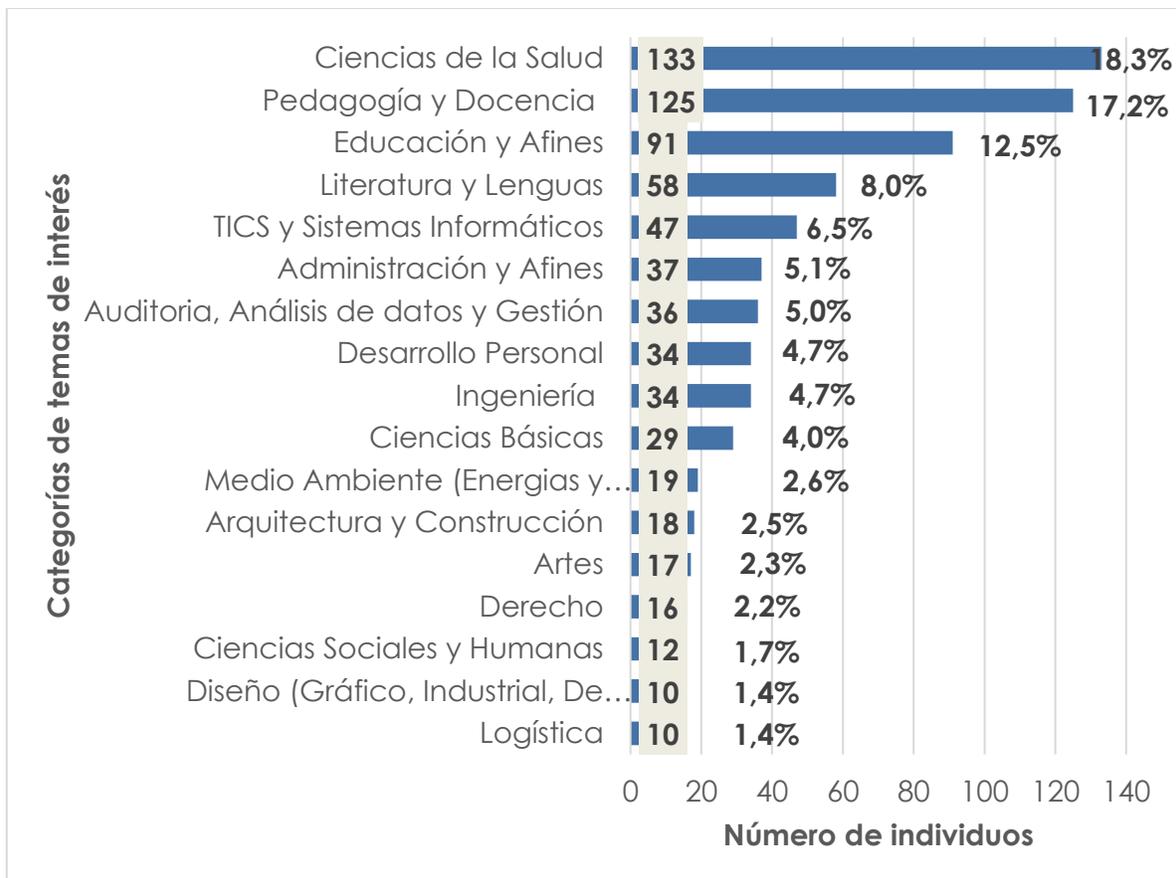
Figura 13. Rango de tiempo en el que los docentes encuestados culminaron su pregrado, caracterización UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Los temas de interés en esta actividad, cuya misión es capacitar al docente que desea o requiera profundizar, mantenerse al día en los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que caracterizan a su disciplina, o bien quieren extender su conocimiento hacia áreas complementarias, que les permitan lograr un mejor desempeño o posición laboral y crecer en su desarrollo personal, son variados; sin embargo, para fines pertinentes en el proceso de análisis de las variables, se clasificaron en 17 categorías principales.

Figura 14. Temas de interés para los docentes frente a la educación continua, caracterización UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Más del 50% de la población entrevistada se inclina por aprender temas relacionados con Ciencias de la Salud, Pedagogía y Docencia Educación y Afines, Literatura y lenguas. A continuación, se detallan algunos de los temas específicos propuestos por los docentes para cada uno de estos ítems:

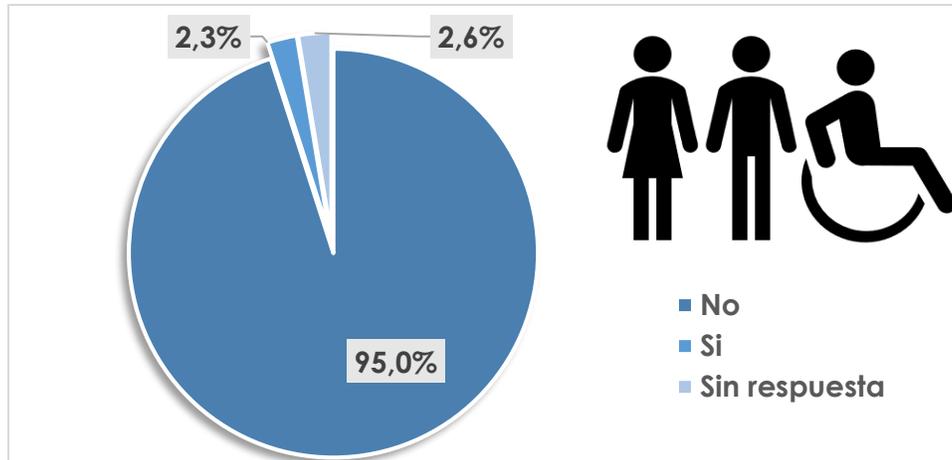
- **Ciencias de la salud:** cirugía y recuperación, farmacología, odontología, pediatría, ortopedia y patología.
- **Pedagogía y docencia:** metodología de enseñanza, estrategias didácticas e innovación en la docencia.
- **Educación y afines:** investigación, desarrollo de competencias, producción académica, ambientes virtuales de aprendizaje.
- **Literatura y lenguas:** aprendizaje de una segunda lengua, creación literaria, internacionalización.

En cuanto al conocimiento de una segunda lengua por parte de los docentes se encuentra concentrado en su mayoría por el idioma inglés con un 71,2% seguido por el portugués con un 1,9%, francés con 1,1%. El 25,8% restante concentra personas que tienen conocimiento en varios idiomas con un 10,6%, personas que no conocen una segunda lengua con un 14,3% y un 0,8% restante que tiene conocimiento en idiomas como alemán, ruso, catalán, coreano, holandés, italiano, japonés y rumano.

El nivel de dominio de lectura en segunda lengua de los docentes tiene diferentes contrastes. De mayor a menor nivel percibido, se encuentra que el 16,4% (n=119) manifiesta tener un excelente nivel, 41,9% (n=304) un buen nivel, 32% (n=232) regular y casi el 10% (n=71) no respondió a este interrogante.

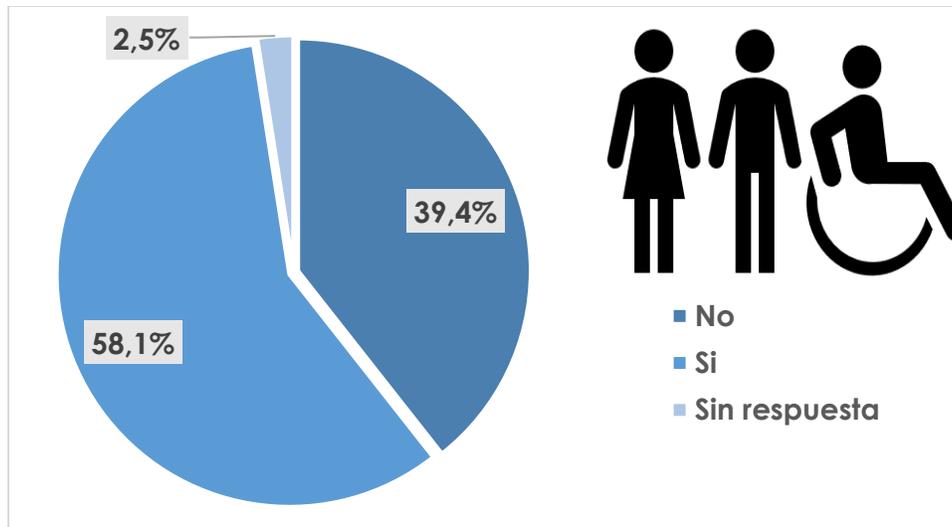
Por otra parte, al interrogante sobre formación en el manejo de población diversamente hábil o población especial el 95% de los encuestados (n=690) respondió negativamente, 2,3% contestó afirmativamente (n=17) las personas restantes no contestaron (n=19). Llama la atención que, en segundo grupo de personas referido, solo 2 de ellas refiere saber lenguaje de señas o rehabilitación visual, técnicas de orientación y movilidad y habilidades braille, respectivamente.

Figura 15. Formación en el manejo de población diversamente hábil o población especial (lenguaje de señas, braille, idiomas nativos indígenas).



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Figura 16. Gusto para aprender o recibir formación para atender población diversamente hábil o población especial



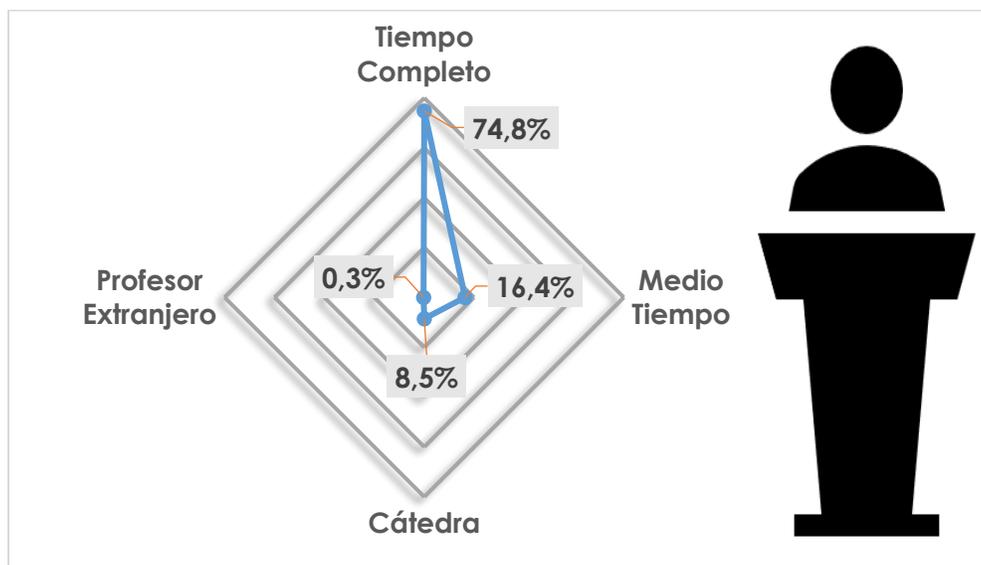
Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

1.5 Dimensión profesional

La presente dimensión analiza las variables de los participantes, relacionadas con el tipo de vinculación, categoría en el escalafón fijado por la Universidad Antonio Nariño, años de vinculación con la institución, años de experiencia como profesor, como profesional, en investigación y en el manejo de la plataforma virtual, vinculación pasada y actual en proyectos de investigación y/o extensión, participación en redes académicas/investigación, asociaciones académicas, productos publicados en el marco de la contratación con la UAN, relación de la experiencia en la UAN con el crecimiento personal, académico y profesional; así como tiempo contemplado de vinculación con la UAN.

La primera variable que contempla esta dimensión es el tipo de vinculación. Tres de cada cuatro personas respondieron estar contratados de tiempo completo (n=543), el 16,4% de medio tiempo (n=119), 8,5% de cátedra (n=62) y 2 restantes respondieron ser profesores extranjeros.

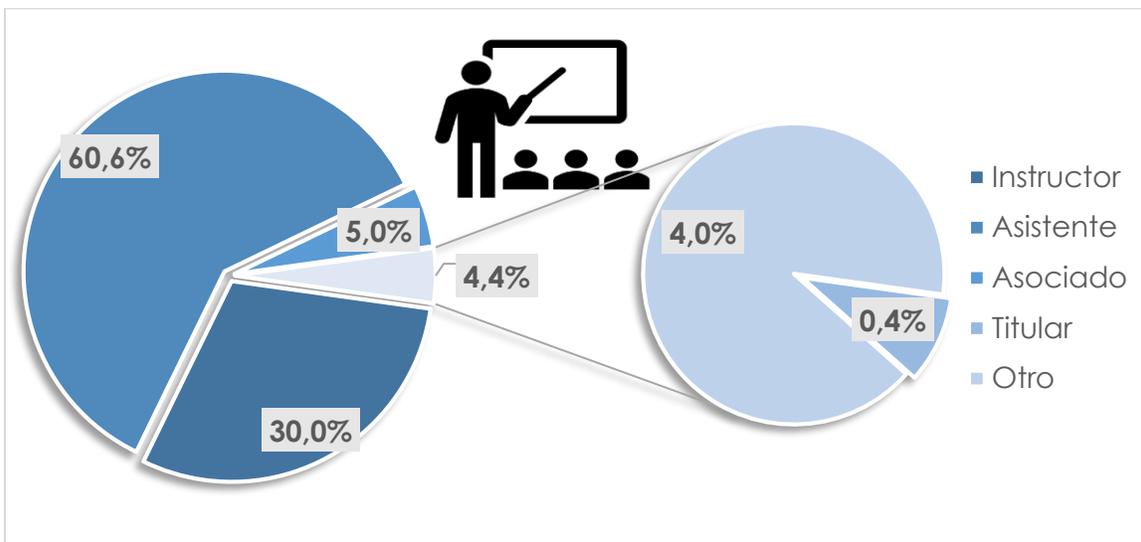
Figura 17. Tipo de vinculación de los docentes con la UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

La mayor parte de los docentes se encuentra en las categorías de escalafón como instructor (30%) y asistente (60,6%). El 9,4% restante se encuentra en otras categorías como se aprecia en la siguiente figura.

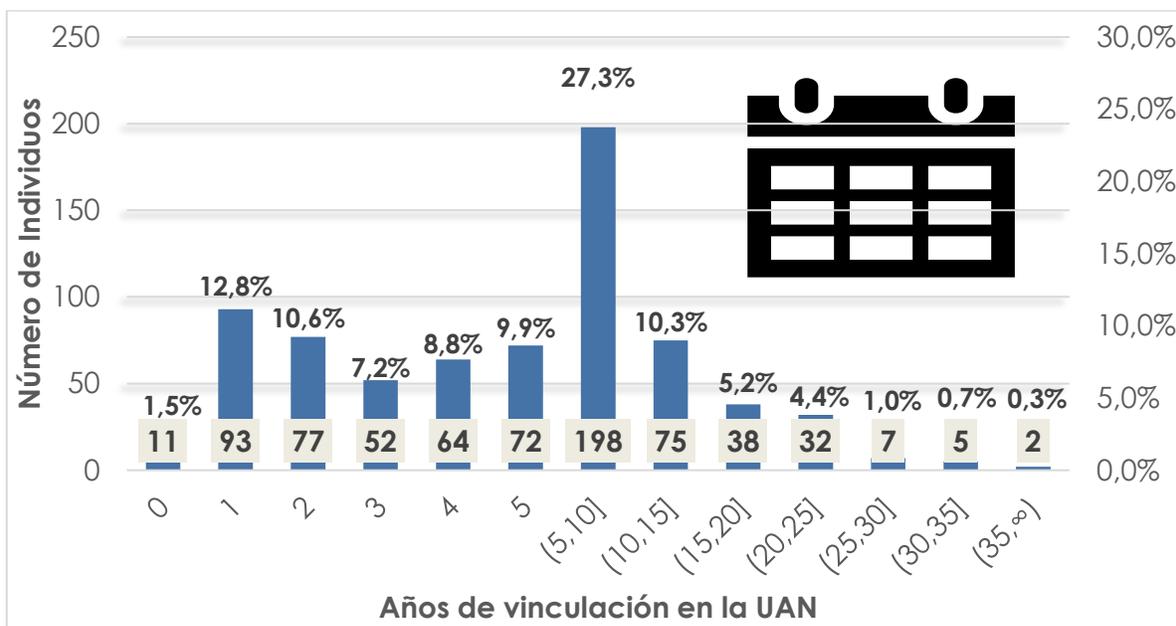
Figura 18. Escalafón de los docentes, caracterización UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Respecto a los años de vinculación de los profesores, la mayoría está entre 0 y hasta 5 años de vinculación con una proporción del 50,7% (n=368), seguidos por quienes se encuentran en el segundo quinquenio.

Figura 19. Años de vinculación de los profesores con la UAN, caracterización 2020.

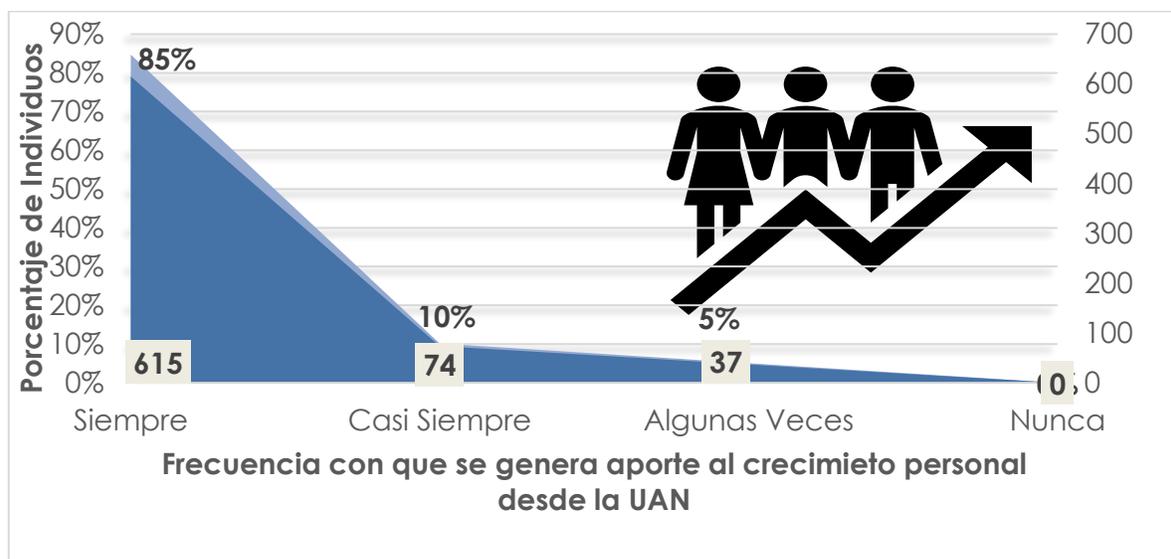


Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Otro aspecto importante, es que casi la totalidad de los participantes cuenta con experiencia en el manejo de la plataforma de la UAN. Cabe mencionar a este respecto que el área de campus virtual ha venido adecuando nuevas y mejores herramientas para el ejercicio de la docencia en la UAN, incluyendo la vinculación de otras áreas de la universidad que propenden por la inducción y capacitación permanente de profesores nuevos y antiguos.

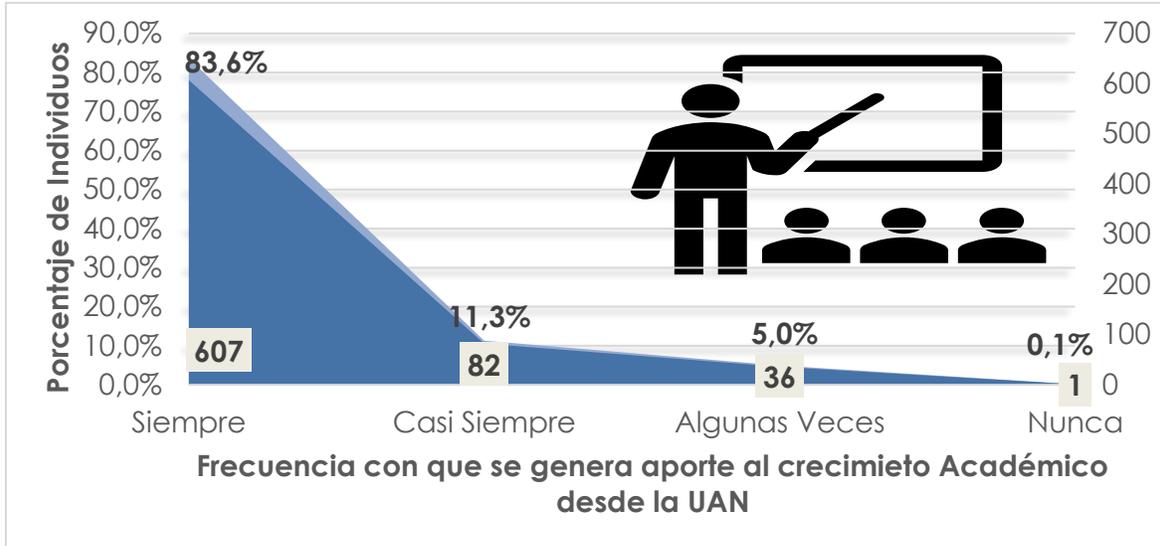
La Universidad también quiso conocer la percepción que tienen los docentes frente a los aportes que brinda la universidad y el nivel de impacto en el crecimiento y desarrollo personal, profesional y académico. Con este objetivo, se plantearon tres interrogantes que indagaban acerca de que tan frecuentemente, en su experiencia en la UAN, la Institución contribuía a su crecimiento en estas tres áreas.

Figura 20. Frecuencia de contribución, desde la Universidad, en el crecimiento personal de sus docentes, Caracterización docente UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

Figura 21. Frecuencia de contribución, desde la Universidad, en el crecimiento académico de sus docentes, Caracterización docente UAN, 2020.



Fuente: Documento caracterización de Docentes UAN-2020

2. Objetivos del Plan de Desarrollo Profesorado 2017-2021

2.1 Objetivo General

El Plan de Desarrollo Profesorado de la Universidad Antonio Nariño tiene como principal objetivo consolidar las estrategias y el portafolio de capacitación para la planta profesoral, tendiente a fortalecer y desarrollar las competencias disciplinares, investigativas, pedagógicas, didácticas y de desarrollo humano, con el fin de impactar positivamente en los entornos académicos, específicamente en docencia, investigación, extensión y proyección social.

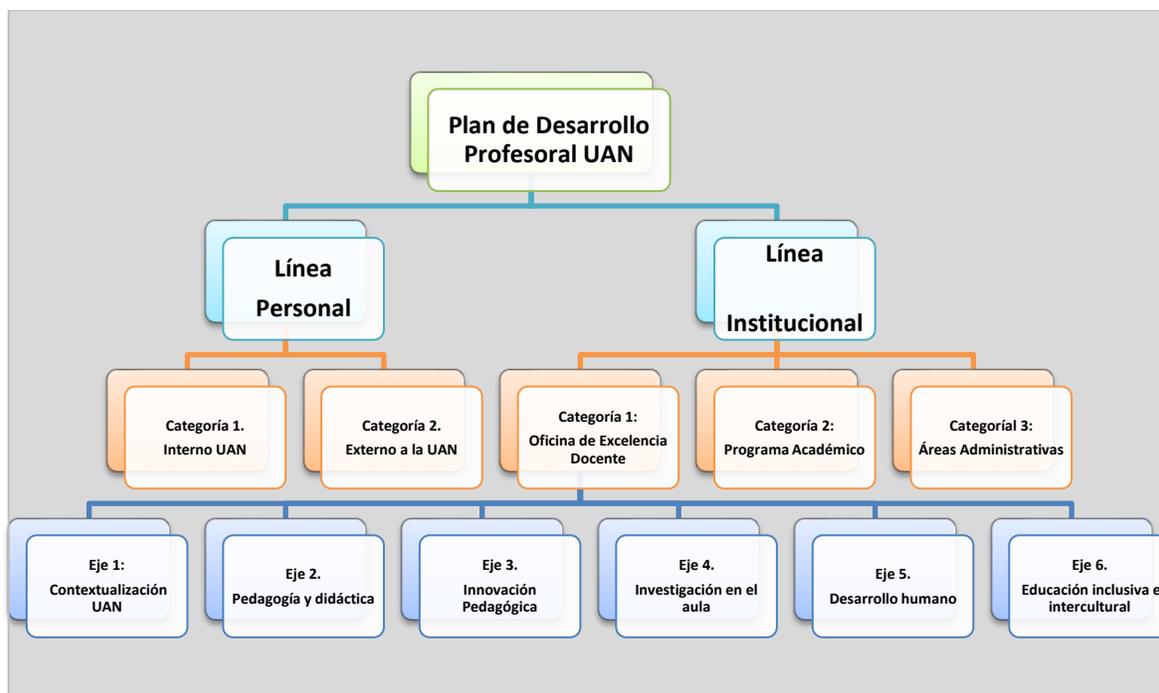
2.2 Objetivos Específicos

- a) Estimular la participación de los docentes en los programas de formación posgradual, con el fin de contribuir a la cualificación del personal en congruencia con las políticas institucionales.
- b) Ofrecer a los docentes un portafolio con diferentes opciones de capacitación y de formación, que responda a las necesidades particulares de los mismos, de los programas, de las sedes y de la institución como tal.
- c) Contribuir al desarrollo del perfil de docente UAN que se quiere lograr en torno a la formación humanística, basada en los valores y principios institucionales.
- d) Fortalecer en los profesores una formación pedagógica y didáctica que les permita la actualización permanente de los procesos educativos acorde a los contextos de sus estudiantes y a los avances pedagógicos innovadores en el campo de la educación superior.
- e) Brindar espacios de interlocución del personal docente sobre sus propias prácticas educativas, estimulando la reflexión, la crítica y la autocrítica, en pro de la formulación de elementos innovadores e investigativos.
- f) Generar una cultura de actualización permanente de conocimientos y estrategias que redunden en el buen desempeño y la eficiencia en el ejercicio de la docencia, a partir de un sentido de corresponsabilidad frente a los procesos de formación del personal involucrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. Estructura del Plan de Desarrollo Profesional 2022-2026

Teniendo en cuenta los antecedentes en el programa de capacitación docente y las expectativas de trabajo a partir del perfil del docente UAN, la UAN presenta el siguiente Plan de Desarrollo Profesional dividido en dos ejes: Desarrollo Personal y Desarrollo Institucional (véase Figura 22).

Figura 22. Organigrama del Plan de Desarrollo Profesional



Fuente: Oficina de Excelencia Docente, 2021

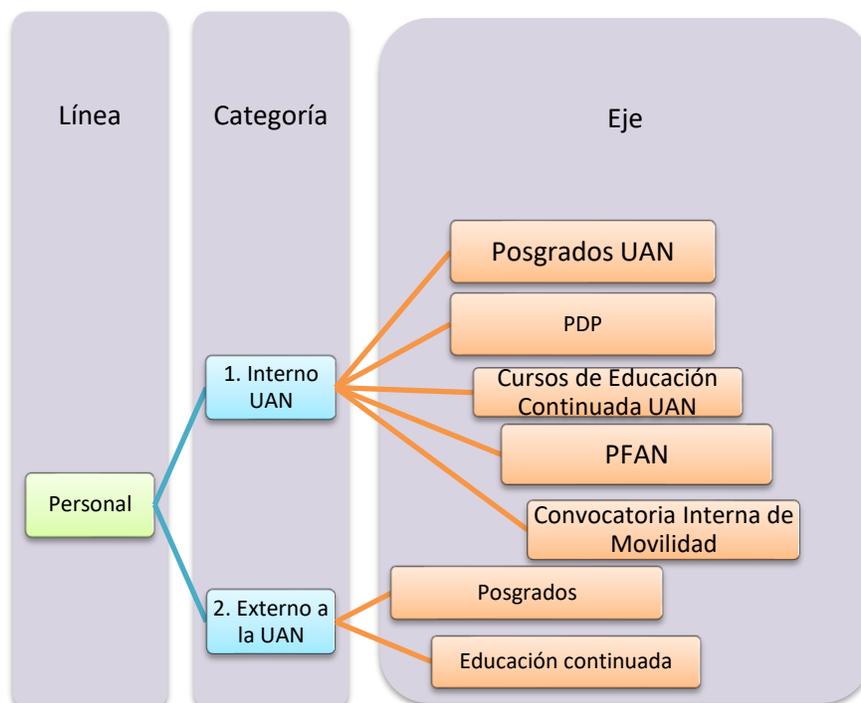
3.1 Línea Personal

El objetivo de este eje es apoyar las iniciativas e intereses particulares de los docentes con respecto a su proceso de cualificación, bien sea a nivel disciplinar, investigativo o pedagógico. Busca incentivar y estimular la participación de los docentes en la oferta académica de posgrados de la misma universidad, lo que facilita su vinculación y asegura la pertinencia de los conocimientos para los fines institucionales, nacionales y regionales.

Aquí se incluye dos niveles: El nivel interno, que trata de la oferta de posgrados, el Plan de Formación Profesional (PFP), cursos de educación continuada, PFAN y convocatoria

interna de movilidad, direccionados por la misma universidad; el segundo nivel, es el externo, que apoya la participación de los docentes en ofertas académicas de otras instituciones educativas, tanto nacionales como internacionales (véase Figura 23).

Figura 23. Organigrama Eje de Desarrollo Individual



Fuente: Oficina de Excelencia Docente, 2021

En cada uno de esas categorías, la Universidad reconoce el esfuerzo que el docente hace para lograr estar a la vanguardia del conocimiento y la visibilización de su trabajo en la comunidad y agremiaciones disciplinares. En esa medida, para cada uno se establece un protocolo de incentivos o reconocimientos, que van desde descuentos en los valores de matrícula, disponibilidad de tiempos, ayudas económicas, hasta cambios de categorización según el escalafón profesoral.

3.2 Línea Institucional

Esta línea corresponde a la oferta que presenta la Universidad Antonio Nariño en cuanto a la formación docente, que le permite responder a las necesidades comunes, globales e institucionales en pro de los objetivos misionales.

La línea comprende la oferta de cursos de capacitación en tres categorías, según la dependencia que la gestiona: Oficina de Excelencia Docente, los Programas Académicos y las otras dependencias administrativas de la universidad.

3.2.1 Categoría 1. Oficina de Excelencia Docente

En esta categoría se centra las jornadas de capacitación que responden directamente a los intereses institucionales comunes a todos los docentes, con miras a responder a las necesidades emanadas de los diferentes estudios de diagnóstico o caracterización.

Esta categoría involucra seis ejes de trabajo:

Eje 1. Contextualización UAN

Este eje centra su atención en el proceso permanente de inducción y capacitación docente sobre temáticas pertinentes y actualizadas, relacionadas con el contexto histórico, político y de recursos institucionales de la Universidad Antonio Nariño, para el fortalecimiento de las habilidades y competencias de los profesores y el personal administrativo, que facilite los procesos académicos, investigativos y de extensión.

Contempla tres dimensiones:

- Inducción docente
- Política institucional
- Recursos institucionales

En este eje se proyecta nueve cursos para docentes dentro del presente plan de desarrollo, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 1. Proyección Eje de Contextualización UAN

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
Inducción docente	Curso de inducción docente: taller en herramientas para el ejercicio de la docencia en la UAN	OED ⁷	Semestral
Política institucional	Taller Estatuto Profesoral	OED y Gestión Humana	Anual-2 ciclo
	Taller Competencias y Resultados de Aprendizaje Institucionales	OED	Bianual-1 ciclo

⁷ Equipo de la Oficina de Excelencia Docente

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
	Curso taller en Modelo UAN de Educación a Distancia y Virtual	Campus Virtual	Bianual-2 ciclo
	Curso en Política en Educación Inclusiva e Intercultural UAN	CEII ⁸	Bianual-1 ciclo
	Taller: Lineamientos Pedagógicos UAN	OED	Dos veces
	Taller inducción en Seguridad y Salud en el Trabajo	SST	Semestral
Recursos institucionales	Taller en referenciación bibliográfica para profesores desde SINABI	SINABI	Semestral
	Taller en Contenidos Programáticos y Guías de Aprendizaje	OED y Campus Virtual	Anual-1 ciclo

Fuente: Propia

Eje 2. Pedagogía y didáctica

Al revisar los componentes que conforman un plan de cualificación y actualización docente, el relacionado con Pedagogía y Didáctica reviste particular importancia. Lo anterior obedece a la pertinencia que tiene la pedagogía para hacer más efectivos y significativos los procesos de aprendizaje, bajo el entendido que es un proceso humano-intencionado, que involucra acciones socio emocionales, cognitivas y metacognitivas. Así mismo, es importante destacar que la pedagogía, dada su naturaleza flexible, posibilita el diálogo con los diferentes campos del conocimiento, característica fundante en la labor que adelanta cualquier educador, independientemente su área del saber. De igual manera, las reflexiones didácticas, bajo las orientaciones pedagógicas, trazan mediante un propósito, un enmarque epistemológico, unas estrategias, unos recursos y unas herramientas, la hoja de ruta para potenciar habilidades y desarrollar competencias.

Dado lo anterior, transitar escenarios de Pedagogía y de Didáctica en la labor docente, siempre será importante, dado que, ofrecerán nuevas y mejores reflexiones para hacer más eficiente la apuesta que a diario se adelanta en la formación de nuevos profesionales.

Contempla cinco dimensiones:

- Lineamientos y modelos pedagógicos
- Didáctica
- Competencias y resultados de aprendizaje

⁸ Miembros del Comité de Educación Inclusiva e Intercultural de la UAN

- Evaluación
- Educación a distancia y virtual

En este eje se proyecta trece cursos para docentes dentro del presente plan de desarrollo, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 2. Proyección Eje de Pedagogía y Didáctica

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
Lineamientos y modelos pedagógicos	Seminario-taller Modelos Pedagógicos	OED y FCE	Dos veces
Didáctica	Taller Estrategias didácticas en modelos pedagógicos activos	OED y FCE	Dos veces
	Diplomado Didáctica en la Educación Superior	OED y FCE	Dos veces
	Taller: Aprendizaje basado en problemas	OED y FCE	Dos veces
Competencias y resultados de aprendizaje	Taller ¿cómo definir objetivos y resultados de aprendizaje?	OED	Bianual-1 ciclo
	Taller: Matriz de coherencia de un programa académico	OED y OAA	Bianual-2 ciclo
Evaluación	Diplomado en Evaluación por competencias y resultados de aprendizaje	OED	Anual-1 ciclo
	Taller en Diseño de preguntas de pruebas Saber Pro	OED	Bianual-2 ciclo
	Diplomado en Evaluación Integral de los Aprendizajes y Competencias en Estudiantes	OED y FCE	Dos veces
Educación a distancia y virtual	Seminario taller en Formación Tutorial	OED y Campus Virtual	Bianual-2 ciclo
	Diplomado en Asistencia Digital para la Docencia	OED y Campus Virtual	Anual-1 ciclo
	Seminario-Taller En Modalidades Distancia y Virtual	OED y Campus Virtual	Anual-2 ciclo
	Taller diseño de aulas virtuales	Campus Virtual	Dos veces

Fuente: Propia

Eje 3. Innovación pedagógica

Las nuevas políticas educativas, las nuevas concepciones de la pedagogía, las necesidades de los contextos, el fenómeno de la globalización, la rapidez con que se producen nuevos conocimientos en diferentes campos científicos, la inclusión educativa, la educación por y para la diferencia, la revolución 4,0 y los cambios socio-demográficos, políticos, económicos y culturales, hacen que sea necesario revisar el rol del docente, sobre todo en lo concerniente a las implicaciones de los anteriores cambios en su práctica pedagógica y didáctica.

El docente, entonces, debe ir más allá de la “repetición” automática de sus funciones, tareas y prácticas. Debe estar a la vanguardia de las nuevas tendencias, con el fin de que tenga las capacidades para afrontar los retos no solo al interior del aula, sino en el marco de la responsabilidad social que demanda su quehacer.

La innovación educativa va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto – ideológico, cognitivo, ético y efectivo. En tanto que cambio planificado, deliberado e intencionado, las propuestas de innovación pedagógica surgen en contextos temporales y poseen una génesis y evolución propia.

Innovar es el volver a trabajar sobre campos de acción conocidos para aplicarlos a nuevas circunstancias. Es la creación de nuevas formas de percibir y acercarse a los problemas. En mayor medida, la innovación es el resultado de acciones preestablecidas; se orienta hacia una adaptación flexible, hacia la experimentación, hacia el cambio guiado.

Contempla tres dimensiones:

- Innovación
- Emprendimiento
- Internacionalización en el aula

En este eje se proyecta ocho cursos para docentes dentro del presente plan de desarrollo, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 3. Proyección Eje de Innovación Pedagógica

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
Innovación	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel básico)	OED	Progresivo, un nivel al

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
	Diplomado en Innovación Pedagógica: Aprendizaje basado en retos	OED y VCTI	semestre. Repitiendo la secuencia en dos oportunidades
	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel avanzado)	OED y VCTI	
Emprendimiento	Curso-taller en Emprendimiento aplicado al aula	OED y Emprendimiento	
Internacionalización en el aula	Diplomado en internacionalización en el aula	OED	Un curso por el tópico en el semestre
	Diplomado en internacionalización: "Preséntame a tu par"	OED	
	COIL para profesores UAN	OED y ORI	
	Curso-Taller: inglés en contextos de aula	OED y FCE	

Fuente: Propia

Eje 4. Investigación en el aula

La investigación en el aula, como método de aprendizaje, proporciona técnicas y estrategias que le permiten al estudiante desarrollar el pensamiento investigativo tendiente a fortalecer los procesos cognitivos íntimamente relacionados con la enseñanza/aprendizaje, en donde el docente como orientador del proceso, debe promover la investigación en su propio quehacer profesional y propiciar un entorno de investigación en el aula de clase.

Contempla dos dimensiones:

- Investigación significativa
- Investigación formativa

En este eje se proyecta seis cursos para docentes dentro del presente plan de desarrollo, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 4. Proyección Eje de Investigación en el Aula

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
Investigación significativa	Diplomado sobre manejo de programas estadísticos aplicados a la investigación	OED y Facultad de Ciencias	Dos veces
	Taller en Redacción De Artículos y Formulación De Proyectos De Investigación	OED y Facultad de Derecho	Dos veces

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
	Diplomado en analítica de datos y Big Data	OED y VCTI	Dos veces
Investigación formativa	Diplomado en Estrategias transversales para el desarrollo de competencias investigativas en el aula	OED	Bianual-2 ciclo
	Taller de Sistematización de Experiencias Educativas	OED	Una vez
	Curso Aplicación de las Normas APA en los contextos de aula	OED	Una vez

Fuente: Propia

Eje 5. Desarrollo humano

La Universidad Antonio Nariño, en el documento que fundamenta el Bienestar Institucional, define, en el Reglamento, el Desarrollo Humano de manera operativa, como un conjunto de procesos de "...formación física, intelectual, emocional y cultural de las personas, a partir del conocimiento de sus potencialidades, capacidades y aptitudes..."⁹ El propósito es facilitar el "crecimiento armónico natural" de la persona.

En el Proyecto Institucional de Desarrollo (PID 2017-2021, p. 20) la UAN busca "...propiciar las condiciones académicas y de bienestar adecuadas para que cada miembro de la comunidad educativa complete y cualifique su proyecto de vida de manera que posibilite su plena realización personal"¹⁰, objetivo para el cual realiza diferentes propuestas a nivel de espacios dirigidos a la comunidad académica, consistentes con un ambiente de bienestar, que permita la formación integral, propiciador del sentido de pertenencia, y de la realización de las tareas universitarias.

Por otra parte, el Desarrollo Humano, es un concepto articulador de las propuestas de construcción de comunidad académica, como base para el liderazgo institucional. Se busca fortalecer los procesos de formación y de gestión de cada programa, y responder a los objetivos de Acreditación Institucional, procedentes a la potenciación al máximo de las

⁹ Universidad Antonio Nariño (s. f.) Bienestar Universitario. Documento Institucional. Universidad Antonio Nariño. <https://www.uan.edu.co/images/Institucion/ItemsInstitucionales/documentos/ReglamentoBienestarUniversitario.pdf>

¹⁰ Universidad Antonio Nariño (s. f.) PID 2017-2021. Por una universidad pensante, reflexiva y transformadora. Documento Institucional. Universidad Antonio Nariño. <https://e.issuu.com/embed.html#5666538/52309458>

competencias del estudiante, es decir: “actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades”¹¹.

En suma, el Desarrollo Humano, en general, es el proceso de formación en las diferentes dimensiones de la persona, a partir del cual ocurre la apropiación del entorno y su transformación, que incluye elementos subjetivos profesionalizantes, indispensables para el crecimiento de las sociedades y los propios individuos. En el contexto de la educación superior, es la apropiación del rol, desde el cual se potencian las capacidades de desarrollo integral, para lo cual se implementan los programas y procesos institucionales, aspectos sobre los cuales la UAN trabaja activamente, mejorándolos continuamente a través de las estrategias de Autoevaluación.

Contempla cuatro dimensiones:

- Competencias de desarrollo personal
- Contextos de clase
- Ofimática
- Vida diaria

En este eje se proyecta 14 cursos para docentes dentro del presente plan de desarrollo, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 5. Proyección Eje de Desarrollo Humano

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
Competencias de desarrollo personal	Diplomado en Competencias de Desarrollo Personal aplicados al aula	OED	Progresivo
	Taller responsabilidad social en el aula	OED	
	Diplomado Educación e inteligencia emocional	OED y Facultad de Psicología	
	Taller Solución de problemas y toma de decisiones	OED y Facultad de Psicología	
Contextos de clase	Seminario-taller Manejo de conflicto en el aula	OED y Facultad de Psicología	Una vez, no simultáneo
	Seminario-taller Manejo del estrés en el docente	OED y Facultad de Psicología	
	Taller Liderazgo y comunicación asertiva	OED y Facultad de Psicología	

¹¹ Ministerio de Educación Nacional (2013) Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342684_recurso_1.pdf

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
Ofimática	Curso en Excel básico para docentes	OED	Dos veces, progresivo
	Curso en Excel intermedio para docentes	OED	
	Curso en Excel avanzado para docentes	OED	
Vida diaria	Curso taller salud visual en los docentes	Facultad de Optometría	Dos veces, no simultáneo
	Curso taller en manejo de la voz para docentes	OED y ARL	
	Curso taller sobre ergonomía y prevención de lesiones osteomusculares	OED y ARL	
	Taller en Finanzas Personales	OED y FCEA	

Fuente: Propia

Eje 6. Educación Inclusiva e intercultural

Los procesos de formación y/o de cualificación docente en el eje de Educación Inclusiva e Intercultural se entienden como el conjunto de acciones educativas orientadas al fortalecimiento de las competencias institucionales y de los programas soportadas en principios pedagógicos y disciplinares específicos que conduzcan a la construcción de espacios de bienestar integral y académicos claramente enmarcados en principios éticos, axiológicos, de equidad, de reconocimiento y aprecio por la diversidad y de atención a la pluriculturalidad local y global, cuya consecuencia directa sea el avance contundente en la mejora de la calidad de vida de cada uno de los agentes que hacen parte de la comunidad UAN.

Contempla tres dimensiones:

- Educación inclusiva
- Interculturalidad
- Accesibilidad

De esa manera, se proyecta cinco cursos para docentes dentro del presente plan de desarrollo, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 6. Proyección Eje de Educación Inclusiva e Intercultural

Dimensiones	Cursos proyectados	Responsable	Periodicidad dentro del plan
-------------	--------------------	-------------	------------------------------

Educación inclusiva	Diplomado en educación inclusiva	CEII ¹²	Dos veces
	Curso en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa	CEII	Una vez
Interculturalidad	Curso en Educación Intercultural	CEII	Dos veces
	Seminario en Diversidad cultural y equidad	CEII	Dos veces
Accesibilidad	Curso Accesibilidad Online: capacitación en contenidos accesibles	CEII	Dos veces

Fuente: Propia

3.2.2 Categoría 2. Programas Académicos

Esta categoría corresponde a los planes de capacitación docente propios por cada facultad o Programa Académico. El objetivo fundamental es responder a las necesidades de formación para competencias disciplinares o necesidades específicas en torno al modelo pedagógico, didácticas, manejo de tic, apoyo a la docencia y demás temáticas asociadas a una cualificación pertinente al Programa.

Respetando la libertad institucional, se sugiere que cada Facultad diseñe su plan de capacitación docente a partir de un análisis de necesidades. Igualmente, que se asocie o bien sea al PID o a los términos de los Registros Calificados.

Por último, es importante que el plan defina unos ejes de formación, el establecimiento de los recursos (humanos, logísticos, materiales) y un cronograma.

3.2.3 Categoría 3. Áreas administrativas

Esta tercera categoría hace alusión a los cursos de capacitación para profesores que gestiona las diferentes oficinas administrativas de la universidad. El objetivo fundamental, es poder integrar objetivos de áreas de trabajo con el perfil de los docentes.

Cada área establecerá su propio plan de capacitación, que bien puede ser semestral anual o quinquenal, de tal forma que se articule al PID y a los Planes Anuales Operativos (PAO).

¹² Comité de Educación Inclusiva e Intercultural de la UAN

4. Plan de Capacitación Docente a 2022-2026. Categoría 1- Oficina de Excelencia Docente

Para el desarrollo del Plan de Desarrollo Profesional 2022-2026, se concreta un portafolio de capacitaciones con las siguientes características:

- En cada semestre se impacta los objetivos de los seis ejes de trabajo.
- Se busca mantener un equilibrio en la oferta de cursos por semestre.
- La periodicidad de los cursos se articuló a la demanda y a la respuesta a las necesidades evidenciadas en los ejercicios de evaluación del plan anterior y en la caracterización docente, así como de los derroteros frente al PID 2022-2026.
- Varios cursos contemplan un desarrollo progresivo.
- Todos los cursos se trabajan bajo una perspectiva interdisciplinaria e inclusiva.
- En la medida de las posibilidades, la mayoría de los cursos se articulan y trabajan en colaboración con otras áreas académicas y administrativas de la UAN.
- Todos los cursos se diseñan teniendo en cuenta los desarrollos de los resultados de aprendizaje y competencias institucionales.

4.1 Cronograma de capacitación docente 2022-2026

En la Tabla 7 se puede apreciar el portafolio con los cursos a ofertar, teniendo en cuenta la periodicidad.

Tabla 7. Plan de capacitación docente de la Oficina de Excelencia Docente 2022-2026

Eje	Dimensiones	Cursos	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	2026-1	2026-2
1. Contextualización UAN	Inducción docente	Curso de inducción docente: taller en herramientas para el ejercicio de la docencia en la UAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Política institucional	Taller Estatuto Profesional		X		X		X		X		X
		Taller Competencias y Resultados de Aprendizaje Institucionales	X				X					X

Eje	Dimensiones	Cursos	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	2026-1	2026-2	
		Curso taller en Modelo UAN de Educación a Distancia y Virtual		X				X				X	
		Curso en Política en Educación Inclusiva e Intercultural UAN	X				X				X		
		Taller: Lineamientos Pedagógicos UAN			X				X				
		Taller inducción en Seguridad y Salud en el Trabajo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Recursos institucionales	Taller en referenciación bibliográfica para profesores desde SINABI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Taller en Contenidos Programáticos y Guías de Aprendizaje	X		X		X		X		X		
2. Pedagogía y didáctica	Lineamientos y modelos pedagógicos	Seminario-taller Modelos Pedagógicos				X				X			
	Didáctica	Taller Estrategias didácticas en modelos pedagógicos activos					X				X		
		Diplomado Didáctica en la Educación Superior						X				X	
		Taller: Aprendizaje basado en problemas	X						X				
	Competencias y resultados de aprendizaje	Taller ¿cómo definir objetivos y resultados de aprendizaje?	X				X					X	
		Taller: Matriz de coherencia de un programa académico		X				X					X
	Evaluación	Diplomado en Evaluación por competencias y resultados de aprendizaje	X		X		X		X		X		
		Taller en Diseño de preguntas de pruebas Saber Pro		X				X					X
		Diplomado en Evaluación Integral de los Aprendizajes y Competencias en Estudiantes			X				X				
	Educación a distancia y virtual	Seminario taller en Formación Tutorial		X				X					X
		Diplomado en Asistencia Digital para la Docencia	X		X		X		X		X		
		Seminario-Taller En Modalidades Distancia y Virtual		X		X		X		X			X

Eje	Dimensiones	Cursos	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	2026-1	2026-2	
		Taller diseño de aulas virtuales			X				X				
3. Innovación Pedagógica	Innovación	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel básico)	X				X				X		
		Diplomado en Innovación Pedagógica: Aprendizaje basado en retos		X				X					X
		Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel avanzado)			X				X				
	Emprendimiento	Curso-taller en Emprendimiento aplicado al aula				X				X			
	Internacionalización en el aula	Diplomado en internacionalización en el aula			X				X				
		Diplomado en internacionalización: "Preséntame a tu par"		X				X					X
		COIL para profesores UAN	X				X					X	
		Curso-Taller: inglés en contextos de aula				X				X			
4. Investigación el aula	Investigación significativa	Diplomado sobre manejo de programas estadísticos aplicados a la investigación				X				X			
		Taller en Redacción De Artículos y Formulación De Proyectos De Investigación				X				X			
		Diplomado en analítica de datos y Big Data				X				X			
	Investigación formativa	Diplomado en Estrategias transversales para el desarrollo de competencias investigativas en el aula		X		X		X		X			X
		Taller de Sistematización de Experiencias Educativas			X								
		Curso Aplicación de las Normas APA en los contextos de aula	X										
5. Desarrollo Humano	Competencias de desarrollo personal	Diplomado en Competencias de Desarrollo Personal aplicados al aula	X				X				X		
		Taller responsabilidad social en el aula		X				X				X	
		Diplomado Educación e inteligencia emocional			X				X				

Eje	Dimensiones	Cursos	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	2026-1	2026-2	
	Contextos de clase	Taller Solución de problemas y toma de decisiones				X				X			
		Seminario-taller Manejo de conflicto en el aula					X						
		Seminario-taller Manejo del estrés en el docente						X					
		Taller Liderazgo y comunicación asertiva							X				
	Ofimática	Curso en Excel básico para docentes	X							X			
		Curso en Excel intermedio para docentes		X							X		
		Curso en Excel avanzado para docentes			X							X	
	Vida diaria	Curso taller salud visual en los docentes				X				X			
		Curso taller en manejo de la voz para docentes			X				X				
		Curso taller "Ergonomía y prevención de lesiones osteomusculares"		X				X					
		Taller en Finanzas Personales	X				X						
	6. Educación inclusiva e intercultural	Educación inclusiva	Diplomado en educación inclusiva		X								X
			Curso en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa				X					X	
Interculturalidad		Curso en Educación Intercultural			X						X		
		Seminario en Diversidad cultural y equidad					X		X				
Accesibilidad		Curso Accesibilidad Online: capacitación en contenidos accesibles				X				X			
Total de cursos por semestre:			16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	

Fuente: Propia

4.2 Personas beneficiadas

Por otro lado, aunque se trate del Plan de Desarrollo Profesional, los cursos buscan impactar a todo el personal de la UAN. En esa medida, hay cursos que pueden ser de interés

y pertinencia a otros colaboradores de la universidad, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 8. Personal que se beneficia

Eje	Dimensiones	Cursos	Docentes UAN	Docentes colegios UAN	Directivos programas	Administrativos
1. Contextualización UAN	Inducción docente	Curso de inducción docente: taller en herramientas para el ejercicio de la docencia en la UAN	X		X	
	Política institucional	Taller Estatuto Profesoral	X		X	
		Taller Competencias y Resultados de Aprendizaje Institucionales	X		X	
		Curso taller en Modelo UAN de Educación a Distancia y Virtual	X		X	X
		Curso en Política en Educación Inclusiva e Intercultural UAN	X	X	X	X
		Taller: Lineamientos Pedagógicos UAN	X		X	
		Taller inducción en Seguridad y Salud en el Trabajo	X	X	X	X
	Recursos institucionales	Taller en referenciación bibliográfica para profesores desde SINABI	X	X	X	X
		Taller en Contenidos Programáticos y Guías de Aprendizaje	X		X	
2. Pedagogía y didáctica	Lineamientos y modelos pedagógicos	Seminario-taller Modelos Pedagógicos	X	X	X	
	Didáctica	Taller Estrategias didácticas en modelos pedagógicos activos	X	X	X	
		Diplomado Didáctica en la Educación Superior	X		X	
		Taller: Aprendizaje basado en problemas	X	X	X	
	Competencias y resultados de aprendizaje	Taller ¿cómo definir objetivos y resultados de aprendizaje?	X	X	X	X
		Taller: Matriz de coherencia de un programa académico	X		X	
	Evaluación	Diplomado en Evaluación por competencias y resultados de aprendizaje	X	X	X	
		Taller en Diseño de preguntas de pruebas Saber Pro	X	X		

Eje	Dimensiones	Cursos	Docentes UAN	Docentes colegios UAN	Directivos programas	Administrativos
	Educación a distancia y virtual	Diplomado en Evaluación Integral de los Aprendizajes y Competencias en Estudiantes	X	X	X	
		Seminario taller en Formación Tutorial	X		X	
		Diplomado en Asistencia Digital para la Docencia	X	X	X	
		Seminario-Taller En Modalidades Distancia y Virtual	X		X	
		Taller diseño de aulas virtuales	X	X	X	
3. Innovación Pedagógica	Innovación	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel básico)	X	X	X	X
		Diplomado en Innovación Pedagógica: Aprendizaje basado en retos	X	X	X	X
		Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel avanzado)	X	X	X	X
	Emprendimiento	Curso-taller en Emprendimiento aplicado al aula	X	X	X	
	Internacionalización en el aula	Diplomado en internacionalización en el aula	X	X	X	
		Diplomado en internacionalización: "Preséntame a tu par"	X	X	X	
		COIL para profesores UAN	X			
Curso-Taller: inglés en contextos de aula		X				
4. Investigación el aula	Investigación significativa	Diplomado sobre manejo de programas estadísticos aplicados a la investigación	X			
		Taller en Redacción De Artículos y Formulación De Proyectos De Investigación	X			
		Diplomado en analítica de datos y Big Data	X	X		
	Investigación formativa	Diplomado en Estrategias transversales para el desarrollo de competencias investigativas en el aula	X	X		
		Taller de Sistematización de Experiencias Educativas	X	X		
		Curso Aplicación de las Normas APA en los contextos de aula	X		X	

Eje	Dimensiones	Cursos	Docentes UAN	Docentes colegios UAN	Directivos programas	Administrativos
5. Desarrollo Humano	Competencias de desarrollo personal	Diplomado en Competencias de Desarrollo Personal aplicados al aula	X	X		
		Taller responsabilidad social en el aula	X	X		
		Diplomado Educación e inteligencia emocional	X	X		
		Taller Solución de problemas y toma de decisiones	X	X		
	Contextos de clase	Seminario-taller Manejo de conflicto en el aula	X	X	X	
		Seminario-taller Manejo del estrés en el docente	X	X		
		Taller Liderazgo y comunicación asertiva	X	X	X	X
	Ofimática	Curso en Excel básico para docentes	X	X	X	X
		Curso en Excel intermedio para docentes	X	X	X	X
		Curso en Excel avanzado para docentes	X	X	X	X
	Vida diaria	Curso taller salud visual en los docentes	X	X	X	X
		Curso taller en manejo de la voz para docentes	X	X	X	
		Curso taller "Ergonomía y prevención de lesiones osteomusculares"	X	X	X	X
		Taller en Finanzas Personales	X	X	X	X
6. Educación inclusiva e intercultural	Educación inclusiva	Diplomado en educación inclusiva	X	X	X	X
		Curso en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa	X	X		
	Interculturalidad	Curso en Educación Intercultural	X	X	X	X
		Seminario en Diversidad cultural y equidad	X	X	X	X
	Accesibilidad	Curso Accesibilidad Online: capacitación en contenidos accesibles	X		X	
Total de cursos por grupo poblacional:			55	39	41	18

Fuente: Propia

Se puede apreciar que, en total, la oferta proyecta 55 cursos, todos con un impacto directo a los docentes de la UAN, sin distinción de tipo de vinculación, sede o Programa. Por otro lado, el 70,9% (39) de los cursos también son pertinentes para los docentes de los colegios UAN, favoreciendo diferentes ejes de trabajo. De la misma manera, el 74,5% (41) son muy pertinentes para las personas con cargos de coordinación y decanaturas, dado que orientan varios procesos académicos y administrativos. En especial, se espera impactar a coordinadores académicos y coordinadores de Autoevaluación.

Por último, 18 (32,7%) de los cursos también podrían ser de interés para otros colaboradores UAN, ya que se busca contribuir a la contextualización institucional, la innovación educativa, el desarrollo humano y la inclusión educativa y social, especialmente.

4.3 Recursos

Para el desarrollo óptimo del plan de capacitación docente en la Categoría 1, correspondiente a la Oficina de Excelencia Docente, se cuenta con tres tipos de recursos:

4.3.1 Recursos locativos y tecnológicos:

Independientemente de la modalidad y metodología de trabajo, todos los cursos tienen un espacio en Campus Virtual, por consiguiente, se hace uso de todo el sistema y de las herramientas tecnológicas disponibles en la plataforma. De la misma manera, en todos los cursos se hace uso de los recursos de la suite de Google, que la universidad tiene a disposición para la comunidad. Según lo anterior, en la tabla de recursos, no se incluyen los valores de estos dispositivos, aprovechando la adquisición institucional que figura en otras plantillas financieras.

De todas maneras, en la siguiente tabla se expone en detalle los recursos para cada uno de los cursos:

Tabla 9. Recursos locativos y tecnológicos del plan de desarrollo profesoral 2022-2026

Recursos locativos y tecnológicos					
No.	Cursos Propuestos	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Curso de inducción docente: taller en herramientas para el ejercicio de la docencia en la UAN	Auditorio con capacidad para 80 personas + sala meet + aula en campus virtual	1	\$ 0	\$ 0,00
2	Taller Estatuto Profesoral	Aula en campus virtual	1	\$ 0	\$ 0,00
3	Taller Competencias y Resultados de Aprendizaje Institucionales	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
4	Curso taller en Modelo UAN de Educación a Distancia y Virtual	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
5	Curso en Política en Educación Inclusiva e Intercultural UAN	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
6	Taller: Lineamientos Pedagógicos UAN	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
7	Taller inducción en Seguridad y Salud en el Trabajo	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
8	Taller en referenciación bibliográfica para profesores desde SINABI	Sala meet, equipos de cómputo	1	\$ 0	\$ 0,00
9	Taller en Contenidos Programáticos y Guías de Aprendizaje	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
10	Seminario-taller Modelos Pedagógicos	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
11	Taller Estrategias didácticas en modelos pedagógicos activos	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
12	Diplomado Didáctica en la Educación Superior	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
13	Taller: Aprendizaje basado en problemas	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
14	Taller ¿cómo definir objetivos y resultados de aprendizaje?	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
15	Taller: Matriz de coherencia de un programa académico	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
16	Diplomado en Evaluación por competencias y resultados de aprendizaje	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
17	Taller en Diseño de preguntas de pruebas Saber Pro	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00

Recursos locativos y tecnológicos					
No.	Cursos Propuestos	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
18	Diplomado en Evaluación Integral de los Aprendizajes y Competencias en Estudiantes	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
19	Seminario taller en Formación Tutorial	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
20	Diplomado en Asistencia Digital para la Docencia	Aula en campus virtual	1	\$ 0	\$ 0,00
21	Seminario-Taller En Modalidades Distancia y Virtual	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
22	Taller diseño de aulas virtuales	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
23	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel básico)	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
24	Diplomado en Innovación Pedagógica: Aprendizaje basado en retos	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
25	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel avanzado)	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
26	Curso-taller en Emprendimiento aplicado al aula	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
27	Diplomado en internacionalización en el aula	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
28	Diplomado en internacionalización: "Preséntame a tu par"	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
29	COIL para profesores UAN	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
30	Curso-Taller: inglés en contextos de aula	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
31	Diplomado sobre manejo de programas estadísticos aplicados a la investigación	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
32	Taller en Redacción De Artículos y Formulación De Proyectos De Investigación	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
33	Diplomado en analítica de datos y Big Data	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
34	Diplomado en Estrategias transversales para el desarrollo de competencias investigativas en el aula	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
35	Taller de Sistematización de Experiencias Educativas	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00

Recursos locativos y tecnológicos					
No.	Cursos Propuestos	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
36	Curso Aplicación de las Normas APA en los contextos de aula	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
37	Diplomado en Competencias de Desarrollo Personal aplicados al aula	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
38	Taller responsabilidad social en el aula	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
39	Diplomado Educación e inteligencia emocional	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
40	Taller Solución de problemas y toma de decisiones	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
41	Seminario-taller Manejo de conflicto en el aula	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
42	Seminario-taller Manejo del estrés en el docente	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
43	Taller Liderazgo y comunicación asertiva	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
44	Curso en Excel básico para docentes	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
45	Curso en Excel intermedio para docentes	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
46	Curso en Excel avanzado para docentes	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
47	Curso taller salud visual en los docentes	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
48	Curso taller en manejo de la voz para docentes	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
49	Curso taller Ergonomía y prevención de lesiones osteomusculares	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
50	Taller en Finanzas Personales	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
51	Diplomado en educación inclusiva	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
52	Curso en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
53	Curso en Educación Intercultural	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
54	Seminario en Diversidad cultural y equidad	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00
55	Curso Accesibilidad Online: capacitación en contenidos accesibles	Aula en campus virtual + sala meet	1	\$ 0	\$ 0,00

Fuente: Propia

4.3.2 Recurso humano:

Se considera como principal recurso para el desarrollo del plan. En su gran mayoría el recurso es interno y figura dentro de la contratación de la misma universidad. Por regla general, los docentes asignados a cada espacio de formación deben contar con mínimo nivel de maestría. Por ese motivo, el valor sobre el cual se estima el presupuesto es sobre la hora cátedra en ese nivel, que para el 2021 es de \$48.000.00. Es importante aclarar que este monto puede oscilar según el incremento salarial en el transcurso del desarrollo del plan. Por otra parte, el número de personas y horas de los responsables de cada curso se estima a partir del tipo de capacitación (curso, taller, seminario, diplomado) y se incluye el tiempo destinado a la preparación, el desarrollo y la evaluación.

Tabla 10. Recurso Humano para el plan de desarrollo profesoral 2022-2026

No.	Cursos Propuestos	Descripción	Recurso humano		
			Cantidad en horas totales por curso en un semestre	Valor unitario	Valor total
1	Curso de inducción docente: taller en herramientas para el ejercicio de la docencia en la UAN	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
2	Taller Estatuto Profesoral	1 docente del GAC y 1 persona de Gestión Humana	40	\$ 48.000,00	\$ 1.920.000,00
3	Taller Competencias y Resultados de Aprendizaje Institucionales	4 docentes del GAC	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
4	Curso taller en Modelo UAN de Educación a Distancia y Virtual	2 docentes del GAC y 2 personas de Campus Virtual	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
5	Curso en Política en Educación Inclusiva e Intercultural UAN	4 personas del equipo de CEII	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
6	Taller: Lineamientos Pedagógicos UAN	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00

No.	Cursos Propuestos	Descripción	Recurso humano		
			Cantidad en horas totales por curso en un semestre	Valor unitario	Valor total
7	Taller inducción en Seguridad y Salud en el Trabajo	1 docente del GAC y 2 personas de SST	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
8	Taller en referenciación bibliográfica para profesores desde SINABI	2 personas de Biblioteca	40	\$ 48.000,00	\$ 1.920.000,00
9	Taller en Contenidos Programáticos y Guías de Aprendizaje	2 docente del GAC y 2 personas de Campus Virtual	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
10	Seminario-taller Modelos Pedagógicos	2 docentes del GAC y 1 docente de FCE	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
11	Taller Estrategias didácticas en modelos pedagógicos activos	2 docentes del GAC y 1 docente de FCE	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
12	Diplomado Didáctica en la Educación Superior	2 docentes del GAC y 1 docente de FCE	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
13	Taller: Aprendizaje basado en problemas	2 docentes del GAC y 1 docente de FCE	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
14	Taller ¿cómo definir objetivos y resultados de aprendizaje?	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
15	Taller: Matriz de coherencia de un programa académico	1 docente del GAC y dos personas de la OAA	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
16	Diplomado en Evaluación por competencias y resultados de aprendizaje	3 docentes del GAC	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
17	Taller en Diseño de preguntas de pruebas Saber Pro	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
18	Diplomado en Evaluación Integral de los Aprendizajes y Competencias en Estudiantes	2 docentes del GAC y 1 docente de FCE	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00

No.	Cursos Propuestos	Descripción	Recurso humano		
			Cantidad en horas totales por curso en un semestre	Valor unitario	Valor total
19	Seminario taller en Formación Tutorial	2 docente del GAC y 2 personas de Campus Virtual	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
20	Diplomado en Asistencia Digital para la Docencia	2 docente del GAC y 2 personas de Campus Virtual	120	\$ 48.000,00	\$ 5.760.000,00
21	Seminario-Taller En Modalidades Distancia y Virtual	2 docente del GAC y 2 personas de Campus Virtual	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
22	Taller diseño de aulas virtuales	3 personas de Campus Virtual	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
23	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel básico)	3 docentes del GAC	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
24	Diplomado en Innovación Pedagógica: Aprendizaje basado en retos	1 docente del GAC y dos personas de VCTI	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
25	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel avanzado)	1 docente del GAC y dos personas de VCTI	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
26	Curso-taller en Emprendimiento aplicado al aula	1 docente del GAC y dos personas de VCTI	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
27	Diplomado en internacionalización en el aula	3 docentes del GAC	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
28	Diplomado en internacionalización: "Preséntame a tu par"	3 docentes del GAC	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
29	COIL para profesores UAN	2 docentes del GAC y dos personas de ORI	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
30	Curso-Taller: inglés en contextos de aula	2 docentes del GAC y 1 docente de FCE	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00

No.	Cursos Propuestos	Descripción	Recurso humano		
			Cantidad en horas totales por curso en un semestre	Valor unitario	Valor total
31	Diplomado sobre manejo de programas estadísticos aplicados a la investigación	2 docentes del GAC y 1 docente de la Facultad de Ciencias	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
32	Taller en Redacción De Artículos y Formulación De Proyectos De Investigación	2 docentes del GAC y 2 docente de la Facultad de Derecho	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
33	Diplomado en analítica de datos y Big Data	1 docente del GAC y dos personas de VCTI	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
34	Diplomado en Estrategias transversales para el desarrollo de competencias investigativas en el aula	3 docentes del GAC	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
35	Taller de Sistematización de Experiencias Educativas	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
36	Curso Aplicación de las Normas APA en los contextos de aula	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
37	Diplomado en Competencias de Desarrollo Personal aplicados al aula	3 docentes del GAC	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
38	Taller responsabilidad social en el aula	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
39	Diplomado Educación e inteligencia emocional	2 docentes del GAC y 1 docente de la Facultad de Psicología	90	\$ 48.000,00	\$ 4.320.000,00
40	Taller Solución de problemas y toma de decisiones	2 docentes del GAC y 1 docente de la Facultad de Psicología	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
41	Seminario-taller Manejo de conflicto en el aula	2 docentes del GAC y 1 docente de la Facultad de Psicología	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00

No.	Cursos Propuestos	Descripción	Recurso humano		
			Cantidad en horas totales por curso en un semestre	Valor unitario	Valor total
42	Seminario-taller Manejo del estrés en el docente	2 docentes del GAC y 1 docente de la Facultad de Psicología	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
43	Taller Liderazgo y comunicación asertiva	2 docentes del GAC y 1 docente de la Facultad de Psicología	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
44	Curso en Excel básico para docentes	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
45	Curso en Excel intermedio para docentes	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
46	Curso en Excel avanzado para docentes	3 docentes del GAC	60	\$ 48.000,00	\$ 2.880.000,00
47	Curso taller salud visual en los docentes	1 docente del GAC y 1 docente de la Facultad de Optometría	40	\$ 48.000,00	\$ 1.920.000,00
48	Curso taller en manejo de la voz para docentes	1 docente del GAC y 1 persona de la ARL	40	\$ 48.000,00	\$ 1.920.000,00
49	Curso taller Ergonomía y prevención de lesiones osteomusculares	1 docente del GAC y 1 persona de la ARL	40	\$ 48.000,00	\$ 1.920.000,00
50	Taller en Finanzas Personales	1 docente del GAC y 1 docente de la FCEA	40	\$ 48.000,00	\$ 1.920.000,00
51	Diplomado en educación inclusiva	4 personas del equipo de CEII	120	\$ 48.000,00	\$ 5.760.000,00
52	Curso en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa	4 personas del equipo de CEII	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
53	Curso en Educación Intercultural	4 personas del equipo de CEII	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00
54	Seminario en Diversidad cultural y equidad	4 personas del equipo de CEII	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00

No.	Cursos Propuestos	Descripción	Recurso humano		
			Cantidad en horas totales por curso en un semestre	Valor unitario	Valor total
55	Curso Accesibilidad Online: capacitación en contenidos accesibles	4 personas del equipo de CEII	80	\$ 48.000,00	\$ 3.840.000,00

Fuente: Propia

4.3.3 Recursos materiales:

Corresponden a los documentos institucionales, recursos bibliográficos disponibles en SINABI, contenidos programáticos, guías de aprendizaje y recursos de apoyo construidos por los tutores del curso. Eso significa que su valor, por un lado, no es monetario, como en el caso de los documentos institucionales, y por el otro lado, son valores asumidos en las horas cátedra por los docentes de cada curso, como los recursos de apoyo. Por lo anterior, en el presupuesto tampoco se estima un valor para los recursos materiales.

4.3.4 Presupuesto total

Según los recursos locativos, tecnológicos, humanos y en materiales, se determinó el número de cursos para los cinco años de vigencia del plan, dando un total de inversión de \$544.320.000, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 11. Presupuesto general del plan de desarrollo profesoral 2022-2026

No.	Cursos Propuestos	inversión total por curso ofrecido	Número de cursos para el plan	TOTAL DE INVERSIÓN PARA EL PLAN
1	Curso de inducción docente: taller en herramientas para el ejercicio de la docencia en la UAN	\$ 2.880.000,00	10	\$ 28.800.000,00
2	Taller Estatuto Profesoral	\$ 1.920.000,00	5	\$ 9.600.000,00
3	Taller Competencias y Resultados de Aprendizaje Institucionales	\$ 3.840.000,00	3	\$ 11.520.000,00
4	Curso taller en Modelo UAN de Educación a Distancia y Virtual	\$ 3.840.000,00	3	\$ 11.520.000,00

No.	Cursos Propuestos	inversión total por curso ofrecido	Número de cursos para el plan	TOTAL DE INVERSIÓN PARA EL PLAN
5	Curso en Política en Educación Inclusiva e Intercultural UAN	\$ 3.840.000,00	3	\$ 11.520.000,00
6	Taller: Lineamientos Pedagógicos UAN	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
7	Taller inducción en Seguridad y Salud en el Trabajo	\$ 2.880.000,00	10	\$ 28.800.000,00
8	Taller en referenciación bibliográfica para profesores desde SINABI	\$ 1.920.000,00	10	\$ 19.200.000,00
9	Taller en Contenidos Programáticos y Guías de Aprendizaje	\$ 3.840.000,00	5	\$ 19.200.000,00
10	Seminario-taller Modelos Pedagógicos	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
11	Taller Estrategias didácticas en modelos pedagógicos activos	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
12	Diplomado Didáctica en la Educación Superior	\$ 4.320.000,00	2	\$ 8.640.000,00
13	Taller: Aprendizaje basado en problemas	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
14	Taller ¿cómo definir objetivos y resultados de aprendizaje?	\$ 2.880.000,00	3	\$ 8.640.000,00
15	Taller: Matriz de coherencia de un programa académico	\$ 2.880.000,00	3	\$ 8.640.000,00
16	Diplomado en Evaluación por competencias y resultados de aprendizaje	\$ 4.320.000,00	5	\$ 21.600.000,00
17	Taller en Diseño de preguntas de pruebas Saber Pro	\$ 2.880.000,00	3	\$ 8.640.000,00
18	Diplomado en Evaluación Integral de los Aprendizajes y Competencias en Estudiantes	\$ 4.320.000,00	2	\$ 8.640.000,00
19	Seminario taller en Formación Tutorial	\$ 3.840.000,00	3	\$ 11.520.000,00
20	Diplomado en Asistencia Digital para la Docencia	\$ 5.760.000,00	5	\$ 28.800.000,00
21	Seminario-Taller En Modalidades Distancia y Virtual	\$ 3.840.000,00	5	\$ 19.200.000,00
22	Taller diseño de aulas virtuales	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
23	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel básico)	\$ 4.320.000,00	3	\$ 12.960.000,00
24	Diplomado en Innovación Pedagógica: Aprendizaje basado en retos	\$ 4.320.000,00	3	\$ 12.960.000,00
25	Diplomado en Innovación Pedagógica (nivel avanzado)	\$ 4.320.000,00	2	\$ 8.640.000,00
26	Curso-taller en Emprendimiento aplicado al aula	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
27	Diplomado en internacionalización en el aula	\$ 4.320.000,00	2	\$ 8.640.000,00
28	Diplomado en internacionalización: "Preséntame a tu par"	\$ 4.320.000,00	3	\$ 12.960.000,00
29	COIL para profesores UAN	\$ 3.840.000,00	3	\$ 11.520.000,00
30	Curso-Taller: inglés en contextos de aula	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00

No.	Cursos Propuestos	inversión total por curso ofrecido	Número de cursos para el plan	TOTAL DE INVERSIÓN PARA EL PLAN
31	Diplomado sobre manejo de programas estadísticos aplicados a la investigación	\$ 4.320.000,00	2	\$ 8.640.000,00
32	Taller en Redacción De Artículos y Formulación De Proyectos De Investigación	\$ 3.840.000,00	2	\$ 7.680.000,00
33	Diplomado en analítica de datos y Big Data	\$ 4.320.000,00	2	\$ 8.640.000,00
34	Diplomado en Estrategias transversales para el desarrollo de competencias investigativas en el aula	\$ 4.320.000,00	5	\$ 21.600.000,00
35	Taller de Sistematización de Experiencias Educativas	\$ 2.880.000,00	1	\$ 2.880.000,00
36	Curso Aplicación de las Normas APA en los contextos de aula	\$ 2.880.000,00	1	\$ 2.880.000,00
37	Diplomado en Competencias de Desarrollo Personal aplicados al aula	\$ 4.320.000,00	3	\$ 12.960.000,00
38	Taller responsabilidad social en el aula	\$ 2.880.000,00	3	\$ 8.640.000,00
39	Diplomado Educación e inteligencia emocional	\$ 4.320.000,00	2	\$ 8.640.000,00
40	Taller Solución de problemas y toma de decisiones	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
41	Seminario-taller Manejo de conflicto en el aula	\$ 2.880.000,00	1	\$ 2.880.000,00
42	Seminario-taller Manejo del estrés en el docente	\$ 2.880.000,00	1	\$ 2.880.000,00
43	Taller Liderazgo y comunicación asertiva	\$ 2.880.000,00	1	\$ 2.880.000,00
44	Curso en Excel básico para docentes	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
45	Curso en Excel intermedio para docentes	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
46	Curso en Excel avanzado para docentes	\$ 2.880.000,00	2	\$ 5.760.000,00
47	Curso taller salud visual en los docentes	\$ 1.920.000,00	2	\$ 3.840.000,00
48	Curso taller en manejo de la voz para docentes	\$ 1.920.000,00	2	\$ 3.840.000,00
49	Curso taller sobre ergonomía y prevención de lesiones osteomusculares	\$ 1.920.000,00	2	\$ 3.840.000,00
50	Taller en Finanzas Personales	\$ 1.920.000,00	2	\$ 3.840.000,00
51	Diplomado en educación inclusiva	\$ 5.760.000,00	2	\$ 11.520.000,00
52	Curso en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa	\$ 3.840.000,00	2	\$ 7.680.000,00
53	Curso en Educación Intercultural	\$ 3.840.000,00	2	\$ 7.680.000,00
54	Seminario en Diversidad cultural y equidad	\$ 3.840.000,00	2	\$ 7.680.000,00
55	Curso Accesibilidad Online: capacitación en contenidos accesibles	\$ 3.840.000,00	2	\$ 7.680.000,00
TOTAL				\$ 544.320.000,00

Fuente: Propia

4.4 Metodología de trabajo y evaluación del Plan de Desarrollo Profesional

4.4.1 Tipología de cursos para docentes

Dentro del Plan de Desarrollo Profesional se cuenta con una variedad de metodologías, a saber: Cursos, Seminarios, Talleres y Diplomados.

- **Curso:** Los cursos son formales y teóricos. Hay unos profesores orientadores expertos en los temas a tratar. Su finalidad apunta más al compartir conocimientos, teorías, conceptos y modelos conceptuales mediante el apoyo de presentaciones digitales, manuales, libros y otros recursos de apoyo. Los cursos pueden ser de corta duración (máximo 20 horas) o cursos largos (entre 21 y 50 horas). Los primeros no son conducentes a certificación, mientras que los segundos sí. Por lo general, dentro del Plan, los cursos cortos son de carácter obligatorio para los docentes de la UAN y constituyen un mecanismo de socialización importante.
- **Seminario:** Los seminarios son reuniones donde se desarrolla en profundidad un tema determinado que generalmente abarca cuestiones de enseñanza y actualización hacia los asistentes. Debido a que cuenta con varios oradores existe la posibilidad de exponer en forma individual puntos de vista desde un área específica. La duración varía de acuerdo al tipo de objetivo, desde 30 hasta 40 horas y siempre se otorga un diploma de participación.
- **Taller:** En cuanto a los talleres, son más prácticos y apelan a la experiencia, es impartido por un guía más flexible que se preocupa por hacer todo de manera más sencilla. Además, el responsable del aprendizaje es el estudiante, por lo que se convierte en protagonista, gracias a que se llevan a través de dinámicas y prácticas que permiten experimentar, compartir y comparar los conocimientos. En el caso de materiales se usan láminas, proyectores, así como materiales para las dinámicas, y suele trabajarse en equipo. Los talleres pueden tener una intensidad horaria total entre 30 y 50 horas y son conducentes a certificación.
- **Diplomado:** Un diplomado puede ser práctico o teórico, su objetivo es actualizar a los participantes, enseñarles nuevas técnicas o herramientas para su profesión, en este caso su ejercicio en la docencia. Es un programa curricular que estructura unidades de enseñanza-aprendizaje sobre determinado tema y que tiene suficiente extensión y formalidad para garantizar la adquisición y desarrollo de un conocimiento teórico y/o práctico válido. Se contempla una duración entre

80 y máximo 120 horas. Quienes participan y aprueban son merecedores de un diploma.

Tabla 12. Tipología de cursos

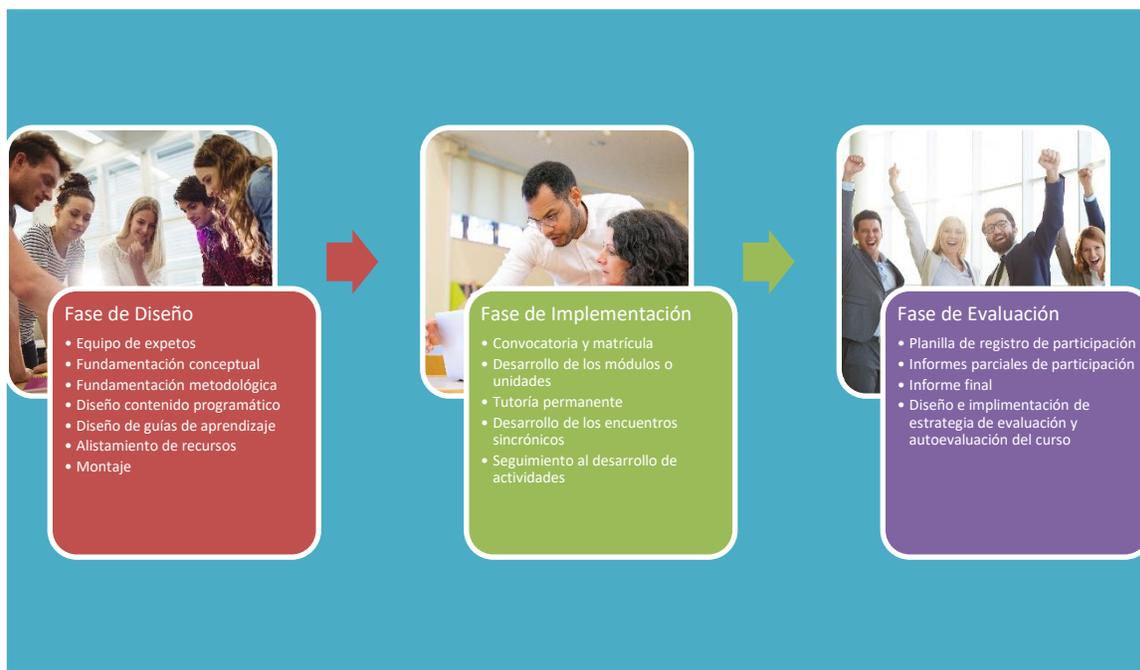
Tipo	Intensidad horaria total	Certificación	Costo para el participante
Curso corto	Entre 5 y 20 horas	NO	No tiene costo y es de carácter obligatorio
Curso largo	Entre 21 y 50 horas	SÍ	No tiene costo; es voluntario, pero una vez matriculado adquiere la condición de obligatoriedad
Taller	Entre 30 y 50 horas	SÍ	No tiene costo; es voluntario, pero una vez matriculado adquiere la condición de obligatoriedad
Seminario	Entre 30 y 40 horas	SÍ	No tiene costo; es voluntario.
Diplomado	Entre 80 y 120 horas	SÍ	No tiene costo; es voluntario, pero una vez matriculado adquiere la condición de obligatoriedad.

Fuente: Propia

4.4.2 Fases metodológicas

Para el óptimo desarrollo del plan, la Oficina de Excelencia Docente estipula, para cada curso ofertado, un proceso en tres fases, tal como se aprecia en la Figura 24.

Figura 24. Fases del proceso de capacitación



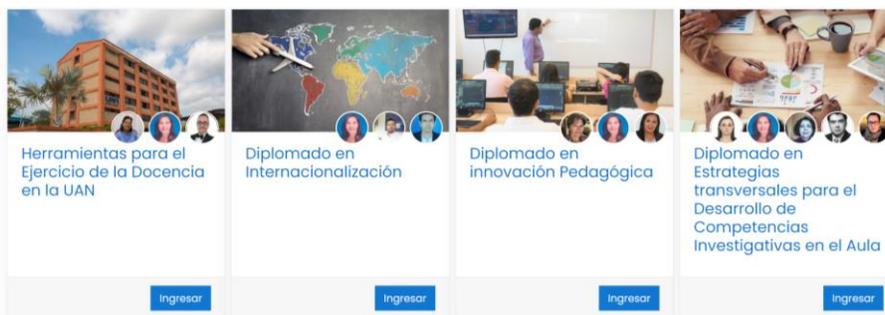
Fuente: Propia

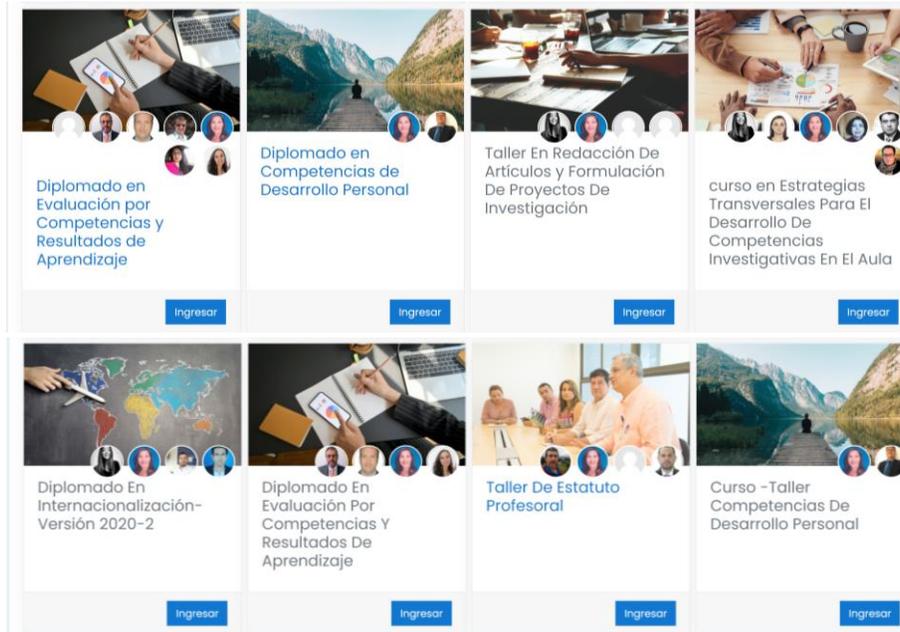
En la Fase de Diseño se debe seguir los lineamientos institucionales para la planeación de cursos académicos, por eso se utiliza una versión ajustada de los formatos de Contenidos Programáticos (Véase Anexo 1) y Guía de Aprendizaje de la UAN (véase Anexo 2).

Igualmente, atendiendo a los parámetros para el diseño de aulas virtuales se cuenta con un instructivo específico para los cursos (véase Anexo 3).

Para la Fase de Implementación, se cuenta con el apoyo de Campus Virtual. En esa medida, todo curso del portafolio tiene un aula virtual tal como se aprecia en la siguiente Figura.

Figura 25. Muestra de aulas virtuales





Fuente: Campus Virtual UAN

La última Fase, la de evaluación, incluye como principales recursos un formato unificado de Informe de resultados (véase Anexo 4), donde se registra los datos de participación y los resultados de la evaluación y autoevaluación del curso. Por último, también se dispone de un diseño de plantilla para el registro de seguimiento (véase Anexo 5).

Anexos

Anexo 1. Formato de Contenido Programático

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA
 OFICINA DE EXCELENCIA DOCENTE
 CONTENIDO PROGRAMÁTICO**

Datos de identificación	
Programa: Desarrollo Profesional UAN	Curso:
Intensidad Horaria:	Número de semanas:
Dependencia o unidad que lo oferta:	Actualización:

Justificación del Curso

Objetivo General

Objetivos Específicos

Núcleo temático	Objetivo conceptual	Objetivo procedimental	Objetivo actitudinal

Contenidos

Competencias que los participantes desarrollan

Metodología

Modelo pedagógico:

Estrategias pedagógicas:

Modalidad:

Cronograma:

Módulo	Fecha de inicio	de	Fecha de terminación	de	Fecha y hora de encuentro sincrónico

Condiciones de matriculación:

Condiciones	Descripción
Cupo:	
Dirigido a:	
Carácter:	

Resultados de Aprendizaje

Criterios de evaluación¹³

¹³ Los cursos son certificados a todos los participantes que desarrollan el 100% de actividades, aprueban con una nota igual o superior a 35 y asisten a, mínimo el 80% de los encuentros presenciales (si los hay).

Momentos de evaluación (¿Cuándo se evalúa?)	Estrategia de evaluación (¿Cómo evaluar?)	Competencia a evaluar (¿Qué se evalúa?)	¿A través de qué se evalúa?
		•	
		•	
		•	

Fuentes de información o referencias

CONTROL DE CAMBIOS		
Fecha	Descripción del o los cambios	Persona y cargo de quien realiza el cambio

QUIEN ELABORÓ o ACTUALIZÓ	QUIEN REVISÓ Y APROBÓ
Firma:	Firma:
Nombre:	Nombre:
Fecha:	Fecha:

Anexo 2. Formato de Guía de Aprendizaje

**DESARROLLO PROFESORAL UAN
GUÍA DE APRENDIZAJE**

Datos de identificación	
Curso:	Número de la guía/Número total de guías de la asignatura:
Unidad temática:	Periodo académico:
Tipo de curso:	Número de semanas (NS):
Tiempo de Trabajo Autónomo Semanal (TTAS):	Tiempo de Trabajo Autónomo Total (TTAT):

Presentación de la Guía de Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje de la Guía

Conceptuales (plano cognitivo)	Procedimentales (plano psicomotor)	Actitudinales (plano subjetivo)

Contenidos

Actividades Extra-tutoriales (Trabajo independiente)

Asesoría

Actividades Tutoriales

Resultados de Aprendizaje

Conceptuales (plano cognitivo)	(plano	Procedimentales (plano psicomotor)	(plano	Actitudinales (plano subjetivo)	(plano

Criterios de Evaluación

Resultado de aprendizaje	Estrategia de evaluación	Tipo de evaluación	Porcentaje
		Total	100%

Fuentes de información o referencias

OFICINA DE EXCELENCIA DOCENTE
PROTOCOLO DISEÑO DE CURSOS PARA DOCENTES

Indicaciones generales:

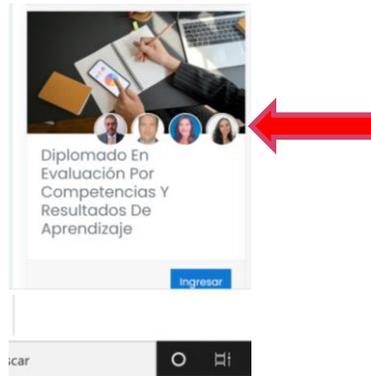
1. Manejo de colores para los recursos de apoyo (presentaciones, videos, etiquetas, avisos). Utilizar esta gama de colores.

R= 29 G= 29	R= 210 G= 67	R= 216 G= 129	R= 220 G= 177
R= 5 G= 91	R= 112 G= 177	R= 100 G= 194	R= 255 G= 153
R= 0 G= 50	R= 0 G= 74	Azul institucional R= 0 G= 92	R= 0 G= 155

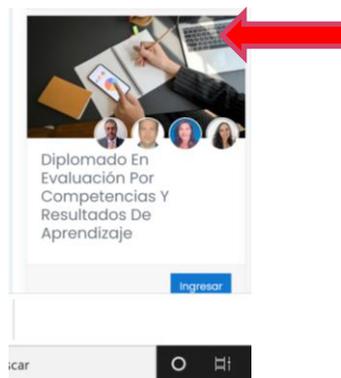
2. Tipo de letra. Se utiliza "Segoe UI". Los títulos en tamaño 12 y el contenido en tamaño 11.

3. Todo curso en campus virtual direccionado por la Oficina de Excelencia Docente debe iniciar con un Módulo o Unidad (según esté organizado el curso) de **Generalidades**, tal como se muestra en el siguiente ejemplo:

4. Las plantillas para las presentaciones en power point, documentos Word y trabajos, deben ser las institucionales 2021.
5. Para ser coherentes con los contenidos programáticos, los mosaicos reciben el nombre de Unidad. Se denominan en mayúscula inicial (no utilizar mayúscula fija).
6. Como se observa en la misma figura anterior, cada mosaico debe tener una imagen, preferiblemente fotografía. Las imágenes las pueden sacar de www.pixabay.com, alusivas al contenido.
7. El número de unidades o módulos, debe coincidir con lo que figura en el contenido programático.
8. Todos los profesores (tutores) de los cursos deben contar con la foto en el perfil.



9. Al igual, el curso debe contar con una imagen que lo identifique. Por lo general esta imagen la coloca Campus Virtual.



10. Cuando se abre el curso lo único que debe aparecer es el recurso **Avisos**, que ya viene automáticamente en todas las aulas y un **banner**. El banner debe tener el logo de la Oficina de Excelencia Docente, el nombre del curso y de fondo una foto alusiva a los contenidos, tal como se aprecia en la siguiente imagen.

The screenshot shows a web browser window displaying the UAN Campus Virtual interface. The browser's address bar shows the URL: campusvirtualcursos.uan.edu.co/docentesyadmon/course/view.php?id=21. The interface includes a dark sidebar menu on the left with options like 'Secciones del curso', 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'Navegación animada desactivada', 'Preferencias de datos', 'Página Principal', 'Área personal', 'Calendario', 'Mis cursos', 'Archivos privados', and 'Más...'. The main content area features a banner for 'Oficina de Excelencia Docentes DIPLOMADO EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA' with a photo of four people. A progress indicator shows 'Progreso general % 0'. On the right, there is a calendar for July 2021 and a list of events with 'Ocultar eventos de sitio', 'Ocultar eventos de categoría', 'Ocultar eventos de curso', 'Ocultar eventos de grupo', and 'Ocultar eventos de usuario'. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar, system tray, and date/time (5:32 p. m. 7/07/2021).

11. Todos los archivos elaborados por el docente deben subirse en pdf. Excepto, los que se requieran para poder ser trabajados por los participantes.
12. Las imágenes deben carecer de derechos de autor.
13. Los videos, artículos, libros, revistas y similares, se deben subir directamente con la URL.
14. Los cuestionarios, encuestas y demás actividades deben ser diseñadas directamente con los recursos de campus virtual.

Estructura del Módulo de Generalidades

En este módulo o unidad va en el siguiente orden:

- a) **Ruta de Trabajo (Anexo 1)**. Se coloca una etiqueta que ilustre la estructura del curso. A manera de ejemplo, utilizar la plantilla del Anexo 1. Es importante que para la etiqueta debe pasarse a formato PNG, tamaño 800x450, centrado.



- b) **Contenido Programático (Anexo 2)**. Se coloca en formato PDF el contenido programático aprobado.
- a) **Cronograma (Anexo 3)**. Se coloca una etiqueta que ilustre la agenda del curso. Es importante que para la etiqueta debe pasarse a formato PNG.

UAN Universidad Antonio Nariño | Oficina de Excelencia Docente

Cronograma

Módulo	Fecha de inicio	Fecha de terminación	Fecha y hora de encuentro sincrónico
Módulo I: Docente como formador de desarrollo personal	Septiembre 14 de 2020	Octubre 3 de 2020	Sesión 1: martes 22 de septiembre, 2:00 a 5:00 p.m.
Módulo II: Competencias de desarrollo personal	Octubre 3 de 2020	Octubre 31 de 2020	Sesión 2: jueves 8 de octubre, 2:00 a 4:00 p.m. Sesión 3: viernes 23 de octubre, 2:00 a 4:00 p.m.
Módulo III: Metodologías de intervención individual y grupal	Octubre 31 de 2020	Noviembre 30 de 2020	Sesión 4: martes 3 de noviembre, 2:00 a 4:00 p.m. Sesión 5: miércoles 18 de noviembre, 2:00 a 4:00 p.m.

Condiciones de aprobación

- 100% de participación en las actividades
- 80% de asistencia a los encuentros sincrónicos
- Calificación igual o superior a 35/50

- b) **Condiciones de aprobación**. De la misma manera, en otra etiqueta, con la misma plantilla, colocar las condiciones exactas que debe cumplir cada participante para aprobar el curso. Si hay encuentros sincrónicos, éstos deben ser incluidos dentro de los porcentajes de calificaciones.

- c) **Foro de dudas e inquietudes administrativas.** Debe contener la siguiente indicación:

“Estimado profesor o profesora, en este foro puede realizar preguntas sobre el uso de herramientas del aula virtual necesarias para el desarrollo del curso, problemas en torno al acceso de material de apoyo (videos, documentos, actividades) o aclaración de informes o calificaciones.

Cuando abra un tema en el foro, como título del tema, coloque claramente el asunto (no mezcle asuntos); ésto permitirá responderle más rápidamente y servirá de guía para otros participantes que tengan la misma inquietud.

De hecho, es importante que antes de abrir un tema con su pregunta o inquietud, revise las participaciones anteriores, para mirar si su duda ya fue resuelta a otro participante”.

Siempre debe haber un tutor responsable de estar pendiente de este foro. Las respuestas que se den deben ser cordiales, oportunas, pertinentes y respondientes a la solicitud.

- d) **Etiquetas de avisos y novedades:** Estos van cambiando a medida que avanza el curso. Siempre deben estar acompañados por un dibujo y la descripción de lo que se quiere anunciar. Es importante que se visualice al público solo las etiquetas pertinentes, las demás se eliminan o se ocultan.

The screenshot shows the UAN virtual campus interface. The browser address bar displays the URL: campusvirtualcursos.uan.edu.co/docentesyadmon/course/view.php?id=19. The page features a dark sidebar menu on the left with options like 'Secciones del curso', 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'Navegación animada desactivada', 'Preferencias de datos', 'Página Principal', 'Área personal', 'Calendario', 'Mis cursos', and 'Archivos privados'. The main content area shows a banner with a laptop displaying a video conference grid. Below the banner, text reads: 'Tercer encuentro sincrónico 15 de abril 2:00 p.m. meet.google.com/rsh-rfqq-keu'. On the right side, there are sections for 'Actividades' (Cuestionarios, Encuestas, Foros, Paquetes SCORM, Recursos, Tareas, Wikis) and 'Calendario' (July 2021).

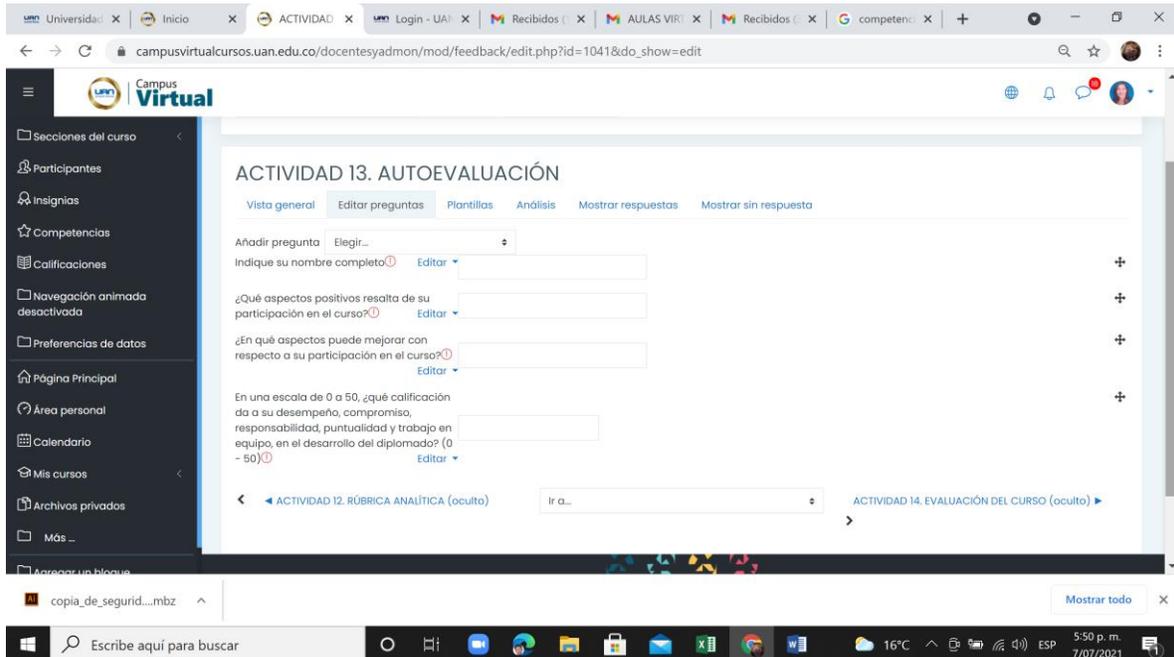
Estructura de cada Módulo o Unidad

Cada unidad o módulo debe contemplar lo siguiente:

- a) **Guía de Aprendizaje (Anexo 4).** Seguir el modelo dado. La Guía se debe colocar en formato PDF. La Guía debe incluir en la parte de anexos las rúbricas de evaluación de las actividades que se proponen.
- b) **Foro de Dudas e Inquietudes sobre Contenidos y Temas.** Ese debe ser el título de la actividad. En la descripción se coloca:
"En este foro usted puede realizar las preguntas que tenga con respecto a los temas abordados en el módulo. Los tutores estarán atentos a responder.
Cuando abra un tema en el foro, como título del tema, coloque claramente el asunto (no mezcle asuntos); ésto permitirá responder más eficientemente y servirá de guía para otros participantes que tengan la misma inquietud.
Igualmente, es importante que antes de abrir un tema con su pregunta o inquietud, revise las participaciones anteriores, para mirar si su duda ya fue resuelta a otro participante".
- c) **Recursos de apoyo.** Los recursos corresponden a videos, presentaciones, documentos indispensables para el desarrollo del módulo.
 - Es importante que la mayoría de recursos sean de autoría de los tutores o de la UAN. Utilizar los componentes de imagen institucional, creatividad y estética.
 - En caso de incluir documentos, sitios web, artículos de externos, etc, se deben colocar los enlaces que lleven directamente al recurso. Primero verificar su buen funcionamiento. Igualmente, este tipo de recursos deben ser de calidad y cumplir con los criterios de pertinencia, relevancia y veracidad.
 - Se debe detallar en la descripción, la referencia y/o fuente.
 - Los recursos deben colocarse en el aula en el orden en que se anuncian en la Guía de Aprendizaje.
- d) **Actividades.** Corresponde a las evidencias de los resultados de aprendizaje. Estas actividades son justamente las que se enuncian y enumeran en la Guía de Aprendizaje.
 - Deben ser muy bien detalladas y explicadas. Incluir el paso a paso para realizar cada una.
 - Las actividades (según la Guía de Aprendizaje) deben enumerarse en orden consecutivo, desde el Módulo 1 hasta el último Módulo.
 - El número y denominación de la actividad debe hacerse en mayúscula sostenida. Ejemplo: ACTIVIDAD 1. CUESTIONARIO



- Ser muy creativos y prácticos en el diseño de las actividades. Utilizar diferentes tipos de actividades y en lo posible tres actividades por módulo.
- Si el curso lo amerita (me imagino que en todos), debe incluirse una actividad que permita que los participantes se presenten o se conozcan.
- También debe (según el curso y sus objetivos), diseñar actividades.
- Toda actividad debe contar con sus criterios de evaluación. Como se indicó antes, estos criterios o rúbricas van en la parte de Anexos de la Guía de Aprendizaje.
- Toda actividad que se coloque debe ser retroalimentada y evaluada.
- Todas las actividades se deben programar para evaluar en una escala de 0,0 a 50,00.
- En el último Módulo, debe incluirse una actividad de Autoevaluación. Se sugiere que sea tipo "Encuesta", dato que permite un registro automático en el aula virtual. No olvidar que en "Encuesta" se debe asegurar que quede con la posibilidad de registro del usuario, para tener control en la participación. Las preguntas de la encuesta son:



- En el último Módulo, debe incluirse como actividades finales, la evaluación del curso. Esta evaluación debe disponerse como encuesta, con las siguientes preguntas:

campusvirtualcursos.uan.edu.co/docentesyadmon/mod/feedback/edit.php?id=719&do_show=edit

ACTIVIDAD 14. EVALUACIÓN DEL CURSO

Vista general | Editor preguntas | Plantillas | Análisis | Mostrar respuestas | Mostrar sin respuesta

Añadir pregunta Elegir...

¿Cuál es su nombre completo, según figura en el documento de identidad? (Tenga en cuenta que con este dato se diseñará el certificado del curso)

¿Qué tipo de documento de identidad tiene? No seleccionada Cédula de Ciudadanía Cédula de Extranjería

¿Cuál es su número de documento de identidad? (sin puntos)

¿A qué Programa Académico está vinculado laboralmente con la UAN? (si no es docente, a qué área de trabajo)

¿En qué sede de la UAN labora habitualmente? (no en tiempos de pandemia)

¿Cuál es su correo electrónico institucional?

¿Cómo evalúa los contenidos vistos en el diplomado? No seleccionada Excelentes Muy buenos Buenos Regulares Malos Muy malos

¿Cómo evalúa la metodología empleada en el diplomado? No seleccionada Excelente Muy buena Buena Regular Mala Muy mala

¿Cómo evalúa el seguimiento y tutoría de los profesores del diplomado? No seleccionada Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo

¿Qué calificación daría, en general, al diplomado? (Rango de 00 a 50)

Si tiene algún comentario del curso, puede hacerlo aquí.

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA
OFICINA DE EXCELENCIA DOCENTE
INFORME CURSO
XXXXXX
FECHA**

Tabla de contenido

Generalidades del Curso

Datos de identificación del curso

Programa:	Curso:
Intensidad Horaria:	Número de semanas:
Número de Créditos dentro del Plan de Estudios:	Periodo del curso:

Justificación del curso

Objetivo General del Curso

Objetivos específicos

Unidad temática	Objetivo conceptual	Objetivo procedimental	Objetivo actitudinal

Unidad temática	Objetivo conceptual	Objetivo procedimental	Objetivo actitudinal

Fuente: propia

Contenidos

Competencias que los participantes desarrollan

Competencias institucionales:

Competencia Institucional	Unidades de la competencia
Competencia investigativa	
Pensamiento crítico	
Comunicación en inglés	
Escritura en lengua materna	
Pensamiento matemático	
Competencia ciudadana	
Competencia en Ciencia, tecnología y manejo de la información	

Metodología

La metodología de acuerdo a las orientaciones institucionales se aborda desde tres aspectos a saber:

Modelo pedagógico.

Modalidad.

Cronograma:

Módulo	Fecha de inicio	Fecha de terminación	Fecha y hora de encuentro sincrónico

Estrategias pedagógicas.

Resultados de Aprendizaje

Conceptuales (plano cognitivo)	Procedimentales (plano psicomotor)	Actitudinales (plano subjetivo)

Criterios de Evaluación

Momentos de evaluación (¿Cuándo se evalúa?)	Estrategia de evaluación (¿Cómo evaluar?)	Conocimientos y objetivos a evaluar (¿Qué se evalúa?)	¿A través de qué se evalúa?
Total			100%

Fuente: propia

Estructura del Curso

El curso estuvo organizado en tres módulos, cada uno de los cuales cuenta con una guía de aprendizaje. En general, las actividades asociadas a cada módulo, se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Módulo	Actividades

Fuente: propia

Reporte de Participación

Resultados generales

Nivel de participación	No.	Porcentaje
Participaron		
No participaron		
Cancelaron		

