

Matemática crítica: Una herramienta para modelar situaciones que promueven ciudadanía y pensamiento matemático reflexivo

Luis Vergara Saveedra

Mary Falk de Losada
mariadelosada@gmail.com

Resumen

La Educación Matemática Crítica propone un interesante rol de la matemática en el aula de clase como un elemento activo para la construcción de ciudadanía, genera el reto que los estudiantes tengan mayor participación en procesos democráticos a partir de las dinámicas que se den desde el aula. El presente proyecto da cuenta de esta necesidad tan latente y prioritaria. Se centra en algunos lineamientos de la educación matemática crítica, al igual que en los procesos de modelación matemática. El objetivo fundamental es caracterizar el tipo de prácticas docentes que favorecen el desarrollo del pensamiento reflexivo y la formación de ciudadanos responsables, asertivos y comprometidos.

Se propone el diseño de un instrumento llamado “Matemática ciudadana” el cual pone en relieve asuntos de problemáticas actuales y realidades conflictivas que invitan a la reflexión y diálogo desde la perspectiva social. Se desarrolla bajo la nueva visión de contexto, en la cual se formula un tema actual de la realidad, permite generar desde el aula de matemáticas dinámicas que posibiliten a los estudiantes formarse en el ámbito de la democracia, la participación y de la retribución a la sociedad a la que pertenecen.