

## **La conservación del área en las figuras geométricas a través del uso de paradojas en el séptimo grado**

Carlos Alberto Berrio Pérez  
[paisacedid@gmail.com](mailto:paisacedid@gmail.com)

Mary Falk de Losada  
[mariadelosada@gmail.com](mailto:mariadelosada@gmail.com)

Oswaldo Rojas  
[orojasv69@uan.edu.co](mailto:orojasv69@uan.edu.co)

### **Resumen**

Este trabajo analiza la incidencia que tiene la aplicación del enfoque teórico de la resolución de problemas, para motivar el estudio de la conservación del área a través del uso de las paradojas geométricas, en los grados séptimos de la Institución Educativa Distrital Cedit Ciudad Bolívar. La investigación se sustenta en la visualización matemática y en la comunidad de práctica de Wenger (2002), para comprender dichas paradojas. Se diseñan actividades, donde se integra los contenidos de números enteros, fracciones y geometría, para explicar coherentemente las inconsistencias de estas paradojas. Estas actividades se realizan con los estudiantes de dos grupos de grado séptimo, a través de problemas retadores, donde se les posibilita emplear su creatividad para desarrollarlas y discutir las en pequeños equipos de trabajo. Con la implementación se promueven espacios académicos nuevos para los estudiantes, pues le permite generar un mejor desempeño en el rendimiento académico de las clases de matemáticas y desarrollar óptimas competencias junto con un progreso de las relaciones sociales al interior de nuestras aulas en la localidad de Ciudad Bolívar, armonizadas por la paz y la tolerancia ciudadana.