

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DEL COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Oscar Alejandro Ardila

La educación matemática crítica como rama de la investigación en educación matemática, propone una faceta de la matemática como elemento de transformación de los sujetos que pertenecen al aula, entregando como herramienta argumentos sólidos, que permitan a los estudiantes participar activamente en la transformación de su contexto.

Esta investigación tiene como propósito el fortalecimiento de la educación ambiental y el desarrollo sostenible desde el aula de matemática, específicamente en los estudiantes de grado séptimo del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, al resolver problemas cuyo planteamiento se realiza desde el enfoque de la resolución de problemas de Pólya (1945), algunos lineamientos de la educación matemática crítica de Skovsmose (1998) y el desarrollo social del conocimiento sustentado en la comunidad de práctica de Wenger (1994).

Los problemas a desarrollar están expuestos en un sistema de actividades, que contienen una problemática medioambiental del contexto de los estudiantes, de tal forma que al involucrar un problema real en las aulas de matemáticas se logre la participación activa y dinámica, de los estudiantes en la resolución del problema utilizando argumentos sociales y matemáticos. De igual forma se invita a los docentes a involucrar el contexto y la problemática de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, y de esta forma darle el poder al estudiante para que participe activamente en la solución de sus conflictos sociales, ambientales y políticos.