

PREGUNTAS NATURALES QUE LES SURGEN A LOS ESTUDIANTES ANTE SITUACIONES REFERENTES A LA ARITMÉTICA

John Beckenbauer Ríos

La investigación busca favorecer el aprendizaje a partir de la curiosidad natural que el estudiante trae al aula de clase. La curiosidad es un aspecto importante en el desarrollo cognitivo, sin embargo, por varias razones, es un tema al que no se le presta la atención requerida como proceso de adquisición de conocimientos. Para el aprendizaje de las matemáticas es esencial que los estudiantes puedan nutrir su curiosidad y su capacidad de hacer preguntas matemáticas si existe un espacio donde se pueda desarrollar libremente y sus ideas sean bien recibidas por sus pares y educadores. El marco de la presente investigación está sustentado en la teoría de la resolución de problemas, la visualización, aprendizaje por descubrimiento y la comunidad de práctica de Wenger. La implementación del sistema de actividades busca despertar la curiosidad matemática en los estudiantes de grados sexto, octavo y once del Colegio Elisa Borrero de Pastrana. A partir de estos referentes, se diseñaron e implementaron situaciones mediante las cuales se pudieran desencadenar procesos de aprendizaje más significativos para los estudiantes a partir de las preguntas que surgen de manera natural o espontánea.