

## **Modelos metodológicos en un ambiente de uso tecnológico para la enseñanza de la Matemática**

Henry Buitrago Roa  
[hbuitragor@gmail.com](mailto:hbuitragor@gmail.com)

María Losada Falk  
[directos.olimpiadas@uan.edu.co](mailto:directos.olimpiadas@uan.edu.co)

### **Resumen**

Los estudiantes de hoy tenemos que proporcionar a las futuras generaciones herramientas que les permitan enfrentarse a la resolución de problemas, no solo en el ámbito escolar sino en sus posibles lugares de trabajo, en donde la creatividad e innovación serán el quehacer diario de individuo. Tenemos el reto de proporcionarles instrumentos de aprendizaje, es decir, estructuras cognitivas con alto grado de adaptación a lo nuevo.

Este trabajo presentamos una propuesta que está encaminada hacia el mejoramiento de la calidad de educación en la enseñanza de la matemática con enfoque en la solución de problemas utilizando la tecnología informativa, basada *un diseño metodológico de aprendizaje* que permite alcanzar los objetivos y estándares propuestos. Un aspecto en el que se hace énfasis es el deseo de utilizar una propuesta metodológica relacionada con la solución de problemas y utilización de recursos tecnológicos de tal manera que el estudiante posea elementos para evaluar su desarrollo cognitivo y técnicas que pueda aplicar a lo largo de su formación integral.

La elaboración de un material de apoyo, centrado en el estudiante, en las teorías de aprendizaje y en el conjunto de acciones y procedimientos llamado modelo pedagógico, ha permitido realizar un diseño estratégico de aprendizaje apoyado en guías de trabajo que conducen las actividades que conlleva al estudiante a un aprendizaje/interacción con un alto grado de participación activo.

Un plan de formación hace que se concrete el modelo metodológico de aprendizaje y este a su vez hace que nos enfoquemos en la construcción de la estrategia metodológica de trabajo e integremos estos tres elementos para obtener como resultado el diseño estructural del taller de laboratorio que permite al estudiante ubicarlo en un aprendizaje significativo y situado en un contexto real a través de situaciones.